

目 录

07.1 菏泽学院马克思主义学院建设方案	1
07.2 思想政治理论课教师队伍建设专项工作方案.....	16
07.3 深化思想政治理论课改革创新实施意见.....	25
07.4 关于开展思想政治理论课专题教学的通知.....	34
07.5 山东省省级教学成果二等奖.....	46
07.6 2019 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（中国特色社会 主义理论体系研究）立项通知书	47
07.7 《高校思想政治工作研究文库》图书出版合同.....	48
07.8 中共山东省委高校工委关于公布全省高校思想政治理论课改革项目 立项名单的通知（鲁高工委通字〔2014〕82 号）	53
07.9 山东省高校思想政治理论课改革项目结项证书.....	58
07.10 2016 年度山东省社科联人文社会科学课题立项协议书	59
07.11 2016 年度山东省社科联人文社会科学课题结项证书	61
07.12 山东高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专题研究） 立项通知书.....	62
07.13 山东高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专题研究） 结项证书.....	64
07.14 山东省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题立项通知书.....	65
07.15 山东省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题结项证书.....	66
07.16 山东省教育厅关于公布 2016 年度山东省本科高校教学改革研究 项目名单的通知（鲁教高函〔2017〕10 号）	67
07.17 山东省社会科学规划研究项目立项通知书	71
07.18 中共山东省委教育工委关于公布全省高校思想政治工作十大建设 计划创新重点项目的通知（鲁教工委字〔2018〕16 号）	73
07.19 山东省教育厅关于公布本科教改项目立项名单的通知 （鲁教高字〔2018〕11 号）	80
07.20 擦亮马克思主义底色 担当民族复兴大任（20180619）	86
07.21 “学习新思想，千万师生同上一堂课”活动走进菏泽医专.....	106
07.22 擦亮马克思主义底色 担当民族复兴大任（20180620）.....	108

菏泽学院马克思主义学院建设方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，擦亮我国大学最鲜亮的底色，切实解决好“办什么样的大学、怎样办大学”和“培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人”这一根本问题，根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）和教育部关于印发《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019年本）》的通知（教社科函〔2019〕9号）等文件精神，结合学校实际，制定如下方案。

一、指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大精神，全面贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，围绕立德树人根本任务，以提升思想政治理论课教育教学质量为核心，以深化马克思主义特别是当代中国马克思主义的教育教学和理论研究为抓手，以

师资队伍建设与学科建设为支撑，以培养社会主义事业的建设者接班人和担当民族复兴大任的时代新人为目标，努力把马克思主义学院建设成为马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，为坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信提供坚实的学理支撑和人才支持。

二、建设目标

遵照标准，立足校情，以立德树人为根本任务，全面实施人才强院、科研兴院、质量立院战略。深化教学科研改革，加强教师队伍建设，凝练学科研究领域和方向，完善学科体系，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化马克思主义特别是当代中国马克思主义的教育教学和研究宣传，不断提升思想政治理论课教学质量和科研层次，大力培养学生的历史使命感和社会责任感，将马克思主义学院建设成为学校宣传马克思主义理论的思想阵地、思想政治理论课的教学基地、研究马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系的学术高地，成为国内具有一定影响力和特色鲜明的马克思主义学院，为实现学校建设特色鲜明的高水平应用型大学战略目标做出积极贡献。

三、建设任务

（一）加强组织领导

1. 提高政治站位。学校党政领导班子带头学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，坚定“四

个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于高校思想政治理论课、马克思主义学院建设的重要指示批示和党中央决策部署，深入贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

2. 健全领导体制。落实学校党委书记第一责任人责任，校长要切实负起政治责任和领导责任，每学年分别到马克思主义学院至少召开1次现场办公会，听取工作汇报，解决实际问题。校党委（常委）会议、校长办公会每学期分别至少召开1次专题会议，研究马克思主义学院建设重点工作，会议决议及时落实。推动本校马克思主义学院与其他高校马克思主义学院协同发展，主动争取与有关部门共建马克思主义学院。有计划地安排马克思主义学院教师参加社会实践和校外挂职。党委书记、校长要带头走进课堂，每学期讲授思政课不少于2次，领导班子其他成员每学期讲授思政课不少于1次，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。分管思想政治理论课建设的校领导和分管教学、科研等工作的校领导要主动研究马克思主义学院工作，对马克思主义学院开展经常性工作指导。

3. 完善工作机制。学校成立以学校党委书记、校长为组长，分管校领导为副组长，宣传、人事、教务、财务、科研、学工、团委等党政部门和马克思主义学院共同参与的建设领导小组，负责制定马克思主义学院的发展规划，并对规划方案的落实情况予以指导和督查。领导小组办公室设在马克思主义学院，办公室主任由马克思主义学院院长兼任。

4. 落实重点建设。坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，全面贯彻党的教育方针，把思想政治理论课作为重点课程、把马克思主义理论学科作为重点学科、把马克思主义学院作为重点学院，纳入学校发展规划，进行重点建设，及时总结宣传推广建设经验，持续推动思想政治理论课建设的思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，不断提高思想政治理论课质量和水平，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5. 规范机构设置。坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则，擦亮我国大学最鲜亮的底色，由马克思主义学院统一开设全校思想政治理论课，统一管理思想政治理论课教师，统一负责马克思主义理论学科建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。马克思主义学院党政领导班子职数合理，按政治强，学术强，机构设置作风好要求配备齐全，勇于担当作为；班子成员是中共党员，长期从事思想政治理论课教学和马克思主义理论学科研究，有奉献

精神，开拓进取，群众认可。制定马克思主义学院中长期发展规划，规划既符合思想政治理论课建设和马克思主义理论学科发展要求，又与我校重点学院建设要求相一致。本专科思想政治理论课教学应按课程分别设置教研室，党政工团组织机构健全，教学委员会、学术委员会、学位评定委员会等机构运转有效。

（二）加强教育教学工作

6. 擦亮马克思主义底色。按照本、专科生思想政治理论课“05 方案”，以及《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》开课，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，教育引导树立正确的世界观、人生观、价值观，正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，打牢成长成才的科学思想基础。

7. 合理安排课时。落实思想政治理论课程学分及对应学时，不挪用或减少课堂教学学时。落实《新时代高校思想政治理论课教学工堂作基本要求》，合理安排教务，确保思想政治理论课各门课程有序衔接，原则上晚间和周末不安排思想政治理论课必修课，避免教师周课时安排过于集中。

8. 严格教材使用。使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思想政治理论课教材和教学大纲，根据教学建议推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。

“形势与政策”课要根据教育部下发的教育教学要点组织教学，选用《形势与政策（山东专版）》为教材，中宣部和教育部组织制作的《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD 为辅导资料。

9. 强化教学过程管理。推行中班教学，班级规模原则上不超过 100 人。推广中班上课，小班研学讨论的教学模式。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，充分发掘和运用各学科专业蕴含的思想政治教育资源，推进“思政课程”与“课程思政”融合互进。以教研室为单位建立健全严格的新教师试讲制度、集体备课制度、教师听课互评制度、集中命题制度等，组织教师集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量。具有教学大纲核准和教案评价制度，建设精彩教案、精彩课件、精彩课程资源库，实现优质教学资源共建共享。教学档案齐全。推进优质网络教学资源建设，充分利用全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台，加强在线课程建设。教育者先受教育，全员参加教育部主办的“周末理论大讲堂”。

10. 推进教学改革创新。系统组织教师开展教学改革创新，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和

多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。注重改进教学模式，提倡专题教学，注重从理论和实践、历史和现实、国际和国内的结合上回答学生关心的热点难点问题，培育推广形式多样、效果良好、受学生欢迎的教学方法，培育推广“配方”新颖、“工艺”精湛、“包装”时尚有特色的品牌课。深化“问题”教学，探索“专题”教学，优化教学手段，积极运用新媒体。制定实践教学计划，用好社会大课堂，统筹思想政治理论课各门课程的实践教学，落实学时学分、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学原则上覆盖全体在校学生，建设相对稳定的校外教学实践基地。积极发挥第二课堂的育人功能，协同推进思想政治理论课教育工作改革创新。实现课堂教学、网络教学、实践教学和第二课堂教学的良性互动。建立大学生思想政治理论课自主学习平台，广泛开展大学生自主学习活动。

11. 加强教学考评。探索考试评价方式改革，注重考查学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。强化课堂教学纪律，健全课堂教学管理办法。建立完备的教学内容和教学质量监测管理制度。定期组织开展优秀教学成果评选活动，将教学质量和水平作为首要评价标准，确保教师把主要精力放在教书育人上，着力研究教学内容、创新教学方法、不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、实效性。以学生获得感为评价导向，以“有虚有

实、有棱有角、有情有义、有滋有味、有己有人”为根本标准，在学生评教基础上进一步完善教师评价制度。探索实行思想政治理论课教师课堂教学退出机制。

（三）加强师资队伍建设

12. 严把教师政治关。按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的素养要求，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政治理论课教师队伍。把政治标准作为思想政治理论课教师选聘、考核的首要标准。教师要认真研究马克思主义理论教育规律，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，传播知识传播思想传播真理、塑造灵魂塑造生命塑造新人，做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任，努力成为马克思主义理论教育家。教师应坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在事关政治原则、政治立场和政治方向的问题上与党中央保持一致，无学术不端、教学违纪现象。新任专职教师在具备马克思主义理论相关学科背景博士及以上学位的前提下，原则上应是中共党员。

13. 配齐建强专职教师。逐步建立准入制度，建立新进教师要开展全员培训，探索建立淘汰机制，不断强化教师素质，优化教学科研队伍。按照师生比不低于 1: 350 的比例设置专职教师岗位，2018 年和 2019 年，每年选聘不低于 15 名具有

马克思主义理论学科或相关学科背景的硕士以上毕业研究生作为马克思主义学院专职教师，加快配齐建强专职教师队伍。组织新任专职教师参加省级岗前培训，参加省级或中宣部、教育部组织的示范培训或课程培训或骨干研修。学校每年对全体专兼职教师至少培训一次。每学年至少安排 1/4 的专职教师开展学术交流、实践研修、学习考察、国（境）外学术交流等活动。专职教师每人每 4 年至少一次脱产或半脱产进修。鼓励支持专职教师攻读马克思主义理论相关学科博士学位。加快人才成长步伐，着力培养一批政治坚定、学养深厚、在国内有一定影响的马克思主义理论领军人才和中青年学科带头人。建立“传帮带”工作机制，通过培训、访学、教学比赛等多种方式，切实提高教师教学能力。探索思想政治理论课教师队伍与日常思想政治教育教师队伍深度融合的工作机制，选聘优秀辅导员担任思想政治理论课教师。

14. 加强师德师风建设。加强马克思主义学院专职教师教师思想政治工作，强化理想信念教育，把社会主义核心价值观纳入教师教育，融入教师职前培养准入、在职培训管理全过程。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，扎实推进师德建设，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，实施师德“一票否决”。

15. 做好特聘教师选聘。选聘高水平专家担任特聘教授，统筹好地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党

政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思想政治理论课讲台。建立校、院领导干部讲（听）思想政治理论课制度。邀请政治素质好、学术水平高的校外人士进校园和思想政治理论课课堂给师生上思想政治理论课、作形势政策报告和学术报告等。

（四）加强学科研究

16. 积极推动学科建设。马克思主义学院是马克思主义理论学科建设的依托机构，依据马克思主义理论学科及所属二级学科设置的相关规定，围绕马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题等二级学科内涵和规范要求，培养学科带头人，凝练学科研究方向，开展学术交流，进行科学研究，产生一批高水平的科研成果，积极申报马克思主义理论学科硕士点。

17. 开展科学研究。坚持以思想政治理论课教学为核心的科研导向。紧紧围绕马克思主义理论一级学科及其所属二级学科开展科研，从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系，深入研究马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、

“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，加强 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义原创性研究，加强贯穿于党的创新理论中的马克思主义立场观点方法研究，及时研究阐释习近平总书记最新重要讲话精神；紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义，紧密跟踪人民的创造性实践，深入研究回答时代和实践提出的新的重

大课题；紧紧围绕进一步办好高校思想政治理论课，深入研究思想政治理论课教学重点难点问题和教学方法改革创新。明确每位思想政治理论课专职教师的二级学科归属和研究方向。开展科研成果评优奖励，加大对中青年教师的科研支持力度。

18. 构建研究平台。支持教师经常参与国内外高水平学术研讨交流。适时举办与马克思主义理论学科相关的全国性、区域性学术会议，提高马克思主义理论学科的学术影响力。扶持青年马克思主义研究团队，组建学生马克思主义社团，建立青年学生马克思主义论坛。

（五）加强社会服务

19. 开展决策服务。积极组织教师围绕重大现实问题、重大理论问题和重大实践经验总结开展调研，研究回答改革发展中全局性、战略性、前瞻性问题和人民群众关心的热点难点问题，积极参与理论和政策咨询，努力发挥学校马克思主义学院在理论研究和解决现实问题中的智库作用。支持教师参与各级党委政府重要文件、报告等起草工作，参与企事业单位决策咨询。

20. 加大理论宣讲。自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。充分发挥马克思主义学院在研究和宣传宣讲马克思主义特别是当代中国马克思主义最新成果方面的积极作用。引导教师发挥专业优势，积极投身马克思主义理论和党的路线方针政策的研究宣传，积极参与学

校组织或委托的重大研究和宣传宣讲任务，积极承担宣传思想工作队伍培养培训任务，支持教师在主流媒体发表有影响的理论文章，创作通俗理论读物、音像作品，弘扬主旋律，传播正能量，抵制和批评各种错误思潮。

（六）加强党建统领

21. 凸显党的领导。把抓好党建工作作为办学治院的基本功，加强党的领导。围绕推动全面从严治党向纵深发展，把政治建设摆在首位，着力提高组织力和领导力，突出政治功能、强化政治引领。坚持民主集中制，健全完善学院党组织会议和党政联席会议制度，有关干部任用、党员队伍建设等工作，由党组织会议研究决定，涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等重大事项，党组织先研究再提交党政联席会议决定。健全学院集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，提升班子整体功能和议事决策水平。完善学院二级教代会或教职工大会制度，实行民主管理和监督。

22. 积极开展“对标争先”建设。马克思主义学院党委做到“五个到位”，推进全省高校党建工作标杆院（系）建设，进一步发挥党委的政治核心作用，履行政治责任，保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行。党支部做到“七个有力”，创建党建工作样板支部。按照有利于党的领导、有利于党组织活动、有利于党员教育管理的原则，调整优化支部设置，推行在教研室设置教师党支部，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。

23. 严肃组织生活。严格“三会一课”、民主生活会和组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度。每月至少固定半天时间开展党日活动，组织师生党员深入学习党章党规，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展形势政策教育，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。认真开展教师党支部书记“双带头人”培育工程，组织实施党员先锋工程和党员名师工程，创设党员教育管理服务示范岗，发挥党员先锋模范作用。推进教师党员化工程，让有信仰的人讲信仰、信马列的人讲马列。建立师生思想政治状况定期研判制度，通过日常联系、谈心谈话等渠道，了解分析师生思想特点和变化，帮助解决实际困难和问题。

（七）加强文化建设

24. 凝练院训院风。大力弘扬理论联系实际学风，注重体现时代性和实践性。培育具有自身特色的马克思主义学院文化，凝练体现办院目标的院训。

25. 浓郁政治文化。引领校园文化，提升理论品质，组织举办马克思主义理论课外学习活动。高水平教师积极担任学生理论社团指导教师，履行好指导、引导、服务、联系责任。紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这条主线，引导师生建设良好的政治文化，为巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位发挥示范引领作用。

（八）强化支撑保障

26. 改善办学条件。不断改善马克思主义学院的教学、科

研、办公及其他办学条件，配备满足教学科研需要的办公用房和教学设备、基本图书资料、国内外主要社科期刊、声像资料、教学课件以及办公设备等，更新及时。为教授配备独立的教研用房。

27. 加大经费支持。学校在保障马克思主义学院正常办公经费的基础上，按在校本、硕全部在校生总数每生每年不低于 20 元的标准提取专项经费，用于思想政治理论课教师学术交流、实践研修等，并随着学校经费的增长逐年增加。专项经费安排使用明确，专款专用。

28. 给予政策倾斜。在不断改善教学、科研、办公及其他必要条件的基础上，在人、财、物的引进、配备、使用和管理方面，给予适当的政策倾斜，确保马克思主义学院在学校建设中的优先地位。思想政治理论课专业技术职务高级岗位比例不低于学校重点学科高级岗位设置的平均水平，且不得挪作他用。制定实施符合思想政治理论课教师职业特点的职务职称评聘标准，提高教学和教学研究占比。把马克思主义学院教师的理论研究宣传的重要成果、重要工作以及优秀网评文章作为职称评定、科研成果统计、业绩考核、评奖评优的重要指标。思想政治理论课教师的岗位津贴和课时补助等纳入学校内部分配体系统筹考虑，思想政治理论课教师工作量、课酬计算标准与其他专业课教师一致，教师的实际平均收入不低于全校教师的平均水平。设立思想政治理论课教育教学研究专项课题，创造条件支持思想政治理论课教师申报

各级各类课题，参评各种科研成果奖等。马克思主义学院教师纳入学校各类教师表彰体系中，并为其确定一定比例，进行统一表彰。

思想政治理论课教师队伍建设 专项工作方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》精神，聚焦提升思政理论课教师综合素质和专业化水平，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，提升马克思主义理论的学科地位、课程地位、学术地位和教师地位，结合我校思想政治理论课教师队伍建设实际，特制定本方案。

一、统一思想，提高对加强思想政治理论课教师队伍建设重要性的认识

1. 办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思想政治理论课教师是学校教师队伍中的一支重要力量，肩负着党的理论、路线、方针、政策的宣讲，引导大学生健康成长的重要职责。不断加强思想政治理论课教师队伍的建设，提高政治、业务水平，提高职业操守，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，

给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，把大学生培养成担当民族复兴大任的时代新人，对于实施科教兴国战略和人才强国战略，确保全面建成小康社会，确保新时代中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，有着重大深远意义。

2. 加强思想政治理论课教师队伍建设，要按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的素养要求，以提升政治站位为引领，以提高业务水平为中心，以增强理论素养为基础，以创新方法为载体，以强化科研能力为支撑，以完善制度措施为保障，以提高教育教学质量为目的，通过全员培训、骨干研修、在职攻读学位、国内考察、国外研修、以项目选人和选人给项目等多种途径，努力造就政治坚定、理论功底扎实、善于联系实际、具有较高教学水平和科研能力的领军人物、中青年学术带头人；培养思想政治理论素质高、业务精湛、具有发展潜力的教学一线骨干教师；建设坚持正确方向、师德高尚、业务熟练、结构合理的专业化教师队伍，为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人作出贡献。

二、健全机构，为思想政治理论课教师队伍建设提供组织保证

3. 健全领导体制。学校党委自觉成为学习、研究、宣传

马克思主义理论的表率，并把马克思主义理论学科、思想政治理论课建设特别是经费保障、人事编制、职称待遇等相关工作的落实情况，作为党委书记党建述职的重要内容。学校成立思想政治理论课建设领导小组，校党委书记是思想政治理论课建设的第一责任人，党委书记、校长和分管校领导要切实负起政治责任和领导责任，确保在学校发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障思想政治理论课建设；党委宣传部、人事处（教师工作部）、教务处、财务处、科研处、学工处、团委等部门和马克思主义学院各负其责，相互配合，在人才培养、科研立项、评优表彰、职务评聘等方面优先支持思想政治理论课教师，真正把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程来认识，切实把思政理论课教师队伍建设各项要求落到实处。

4. 落实工作机制。学校党委会议、院长办公会每学期至少各召开一次专题会议，研究马克思主义学院建设重点工作，并及时落实会议决议。学校党委书记、院长每学年分别到马克思主义学院开现场办公会至少 1 次，听取思想政治理论课教学工作汇报，解决实际问题。党委书记、校长带头走进课堂，每学期讲授思政课不少于 2 次，领导班子其他成员每学期讲授思政课不少于 1 次，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。

5. 落实重点建设。把思想政治理论课作为重点课程、把

马克思主义理论学科作为重点学科、把马克思主义学院作为重点学院，纳入学校发展规划，进行重点建设。重点扶持一批教学影响力大、学术水平高、具有强烈奉献精神和责任担当的思政课教学名师，设立思政课发展创新研发中心，落实“高校思政理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，打造一批思政理论课精品课程，打造 10 个十九大精神学习名师示范课堂和 100 个学生学习兴趣小组，为思想政治理论课教师提供更好平台。

6. 健全机构设置。配齐配强马克思主义学院领导班子，班子成员必须是中共党员，且从事马克思主义理论学科研究和思想政治理论课教学，有奉献精神，开拓进取，群众认可。按照思想政治理论各门课程分别对应设置教研室，党政工组织机构健全，教授委员会、教职工大会等机构运转有效。在不断改善教学、科研、办公及其他必要条件的基础上，在人、财、物的引进、配备、使用和管理方面，给予适当的政策倾斜，确保马克思主义学院在学校建设中的优先地位。

7. 加强党的建设。按照全面从严治党的要求，切实加强马院党的建设，充分发挥党组织的政治核心作用，为学院的建设提供坚强的组织保证和政治保证。学院设置党委，设置 2 个教师党支部，每月固定半天以上时间开展党日活动，实施党员先锋工程和党员名师工程，发挥党员先锋模范作用。着力培育马克思主义党建标杆、思政理论课教师先进党支部。

三、坚持原则和标准，认真做好思想政治理论课教师的选聘配备工作

8. 严把教师政治关。思想政治理论课教师要认真研究马克思主义理论教育规律，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，传播知识传播思想传播真理、塑造灵魂塑造生命塑造新人，做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任，努力成为马克思主义理论教育家。把政治标准作为思想政治理论课教师选聘、考核的首要标准。思想政治理论课教师应坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在事关政治原则、政治立场和政治方向的问题上与党中央保持一致。新任专职教师在具备马克思主义理论相关学科背景且具有博士学位的前提下，原则上应是中共党员。推进思想政治理论课教师党员化工程。

9. 配齐建强教师队伍。按照师生比不低于 1: 350 的比例设置专职教师岗位，制定计划逐年引进高质量人才，加快配齐建强专职教师队伍。制定思想政治理论课教师任职资格标准，建立新进教师宣誓和专职教师定期网络注册制度，制定兼职思政理论课教师的评聘标准和选拔办法。鼓励支持专职教师攻读马克思主义理论相关学科博士、博士后。

10. 构建“大思政”格局。积极选聘高水平专家担任特聘

教授，统筹好地方党政干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及学校党委书记院长、二级学院党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思想政治理论课讲台。吸引鼓励校内相关学科专业带头人和学科教学骨干兼职担任思政理论课教学任务。探索思想政治理论课教师队伍与日常思想政治教育教师队伍深度融合的工作机制。建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政理论课教师队伍。

四、完善机制，切实抓好思想政治理论课教师队伍的培养培训工作

11. 开展“大培训”，完善思想政治理论课教师培训体系。学校在现有教师培训机制的基础上，进一步完善有重点、分层次、多形式的培训体系，使思政理论课教师培训工作经常化、制度化。组织教师参加省委教育工委开展的“大培训”；组织新任专职思政理论课教师参加省级岗前培训；组织专职教师参加省级或中宣部、教育部组织的示范培训或课程培训或骨干研修。学校每年对全体专兼职教师至少培训一次，培训内容要以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为主。每学年至少安排 1/4 的专职教师开展实践研修、学习考察和学术交流活动，增强教师对国情和地方实际的了解，开阔视野，丰富教学素材。

12. 规范思政课教学，多措并举提升思政理论课教师教

学水平。认真落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，抓住思政课课前、课中、课后等关键环节规范优化流程，压紧压实各层面工作责任，为不断提高教学质量和水平提供体制机制保障。系统组织教师开展教学改革，创新教学模式，培育推广形式新颖、效果良好、受学生欢迎的教学方法，培育“配方”新颖、“工艺”精湛、“包装”时尚有特色的品牌课。深化“问题”教学，探索“专题”教学，优化教学手段，多用学生喜闻乐见的方式、通俗易懂的语言、生动鲜活的事例活跃课堂氛围、启发学生思考、把理论讲清讲明。积极参加全省思政理论课教学比赛、大学生思想政治理论公开课、艺术作品展等活动，切实提升思政理论课教学工作水平，增强大学生思政课的获得感。

13. 打造优秀的学科梯队与教学团队。设立思想政治理论课教育教学研究专项课题，创造条件支持思想政治理论课教师申报各级各类课题，参评各类教学科研成果奖等。实施学科带头人培养、高水平人才引进、青年教师培养等一系列有力措施，着力培养一批政治坚定、学养深厚、在省内有一定影响的马克思主义理论领军人才和中青年学科带头人、学术骨干和教学骨干，引领学术研究和学科建设。注重青年学者培养，提高学科队伍博士化率，形成一支年龄、职称、学历结构更为合理的教学科研团队。以学术方向为中心，建设学术梯队，造就具有较强创新能力的核心研究队伍。以“思

想政治理论课建设体系创新计划”为引领，推动教学方法创新，开展“思政理论课示范教学活动”，组织教学法研讨交流，努力打造授课主体多样化、授课内容生动化、授课方式多样化的教学团队。

14. 加大对思想政治理论课课程建设的投入力度。在保障马克思主义学院正常办公经费的基础上，按在校生总数每生每年不低于 20 元的标准提取专项经费，用于思想政治理论课教师学术交流、实践研修等，并随着学校经费的增长逐年增加。专项经费安排使用明确，专款专用。根据学校现有条件和实际，优先保证思想政治理论课现代教学手段的需求，积极开发网络教育资源，促进优质教学资源的建设和共享。

五、完善评价体系，提升思想政治理论课教师队伍活力

15. 规范思想政治理论课宏观管理。教务处、马克思主义学院负责健全教学管理制度，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度。要建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式，对教师教学质量进行综合评价。按照《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》规定，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，无挪用或减少课时的情况。要将实践教学纳入教学计划，统筹思想政治理论课各门课的实践教学、落实学分、教学内容、指导教师和专项经费。

16. 健全教师考核评价制度。制定实施符合思想政治理

论课教师职业特点的专业技术岗位竞聘标准，合理运用教师教学质量评价结果，在专业技术岗位竞聘标准中提高教学和教学研究占比，评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩，引导和鼓励思想政治理论课教师将更多时间和精力投入到教学中，把马克思主义学院教师的理论研究宣传的重要成果、重要工作等作为业绩考核、评奖评优的重要参考依据，积极探索并逐步实施作为专业技术岗位竞聘、科研成果统计的重要指标。

17. 完善先进典型宣传表彰机制。学校宣传部、工会、教务处、人事处要积极选树思想政治理论课教师、教学科研二级机构先进典型，将思政课教师纳入教学名师、教学能手、先进个人和优秀团队等各类教师表彰体系中，并为其确定一定比例，进行统一表彰。学校宣传部要加大宣传长期从事思想政治理论课教学的一线优秀教师先进事迹，增强教师的责任感和荣誉感。

深化思想政治理论课改革创新实施意见

为学习贯彻习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发〔2019〕 号），坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，切实增强办好思想政治理论课（以下简称思政课）的信心，打好提升思政课质量的攻坚战持久战，结合我校实际，就深化思政课改革创新提出如下实施意见。

一、指导思想

高举习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，服务“355”发展战略，把思政课教学工作摆在更加突出的位置，以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为主线，以提高教师队伍思想政治素质和育人能力为基础，努力提高思政课的针对性、感染力和实效性，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、基本原则

——坚持党的领导。认真学习领会习近平总书记关于思政课的重要论述，提高政治站位，做到“两个维护”，切实将思政课建设摆在学校工作突出位置。

——坚持与时俱进。及时跟进学习宣讲阐释党的创新理论，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿教育全过程。

——坚持改革创新。遵循政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，按照八个“相统一”要求，推动思想政治理论课改革创新，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

——坚持科学引领。突出思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，加强“课程思政”建设，推动各类课程与思政课协同育人。

——坚持强师铸魂。教育者先受教育。思政课教师要以“六要”标准，以道路自信为根本遵循，以理论自信为思想先导，以制度自信为行动保障，以文化自信为内在指引，做“两个维护”的模范遵守者和忠诚示范者。

——坚持现实导向。以现实问题为基础，突出“四为服务”教育目标，推动内涵建设，提升学生思想政治理论素养，实现知情意行的统一。

三、重点举措

（一）完善思政课课程教材体系

1.规划思政课课程目标。在大学阶段开设思政课，重在增强

使命担当，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观人生观价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强“四个自信”，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义建设者和接班人，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2.创新思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，构建形成“必修课+选修课”的课程体系。本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。试点开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。

3.统筹思政课课程内容。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马

克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，在中小学思政课教育基础上，强化思政课教学的思想性和理论性，感悟真理的味道。

4.规范思政课教材体系。使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思想政治理论课教材、教学大纲、教学建议和习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要等教学资料。“形势与政策”课根据教育部下发的教育教学要点组织教学，选用《形势与政策（山东专版）》为教材，中宣部和教育部组织制作的《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD 为辅导资料。自 2019 年秋季学期开始，按照教育部思政课教指委（以下简称教指委）编写的各课程“专题教学指南”，全面推进专题教学。使用教指委提供的示范教案、示范课件等规范性资料。强化讲义编写，参加思政课优秀讲义出版工程。以“同城大课堂”为依托，深入挖掘地方文化资源。向学生推荐阅读经典著作书单。充分利用思政课网络教学资源库。

（二）建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

1.壮大思政课教师队伍。严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，2020 年要配备到位。在与思政课教学内容相关的学科选择优秀

教师进行培训后充实思政课教师队伍，探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。充分利用省聘思政课专家库，完善校聘思政课专家库。

2.提高思政课教师素质。积极参加部省调训、轮训等教育培训。鼓励教师在职攻读马克思主义理论博士学位。规范校内培训，组织“周末理论大讲堂”学习。激发教师参加习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班等理论研修，全面提升思政课教师的理论功底、知识素养。组织思政课教师国内外考察调研。积极参加主流媒体的政论、时政节目，展示综合素质，增强社会影响力。

3.改革思政课教师评价。严把政治关、师德关、业务关，进一步提高评价中教学和教学研究占比。在专业技术岗位竞聘工作中，单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术岗位竞聘专家委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术岗位占比，高级专业技术岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。畅通不合格思政课教师退出渠道。

4.加大思政课教师激励。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次

人才项目。设立思政课教师岗位津贴，纳入绩效工资管理。把思政课教师作为学校干部队伍重要来源。荣誉称号评选表彰要有一定比例的思政课教师。加大思政课教师优秀代表宣传力度，发挥示范引领作用。

5.培育师资后备人才。办好思想政治教育专业，加大发展党员力度，推荐优秀毕业生攻读硕士学位，加强日常联系，引导学生学成回校。

（三）不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

1.加大资源供给。进一步建强马克思主义理论学科，将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

2.加大教研工作。实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校领导干部积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制，与思政课建设强校结对，延聘高水平思政课专家示范授课。充分利用“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开

展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设虚拟仿真思政课体验教学中心。

3.加强课题研究。积极申报国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立的思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究。强化学术研究，在思政课研究学术期刊、重点报刊目录上刊发文章。撰写网络文章，宣讲党的创新理论。凝练教学成果，申报国家级（省级）教学成果奖。遴选优质课堂，参加优秀思政课示范课巡讲活动。加强“金课”建设，开发思政课精品在线开放课程，建设融媒体思政公开课，推动优质教学资源共享。

4.提升建院水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。筹建习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程。推动与驻地宣传、教育等部门共建马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程。

5.推进课程思政。深度挖掘各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发

挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。遴选课程思政示范课程，选树课程思政教学名师和团队，建设课程思政教学研究示范中心。

四、组织保障

（一）落实主体责任。积极向驻地党委汇报学校思政课建设情况，为决策提供正确依据。深化校地共建机制，敦聘地方党政领导干部到校讲思政课（特别是“形势与政策”课）。

学校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。学校党委会议每学期至少召开 1 次会议专题研究思政课建设，学校党委书记、校长每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，学校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 个课时思政课，重点讲授“形势与政策”课。结合开学典礼、毕业典礼和节假日等重要节点，开展思想政治教育。

（二）拓展建设格局。有关部门要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，与党政机关、企事业单位等就近对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思

政课实践教学机制。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（三）加强资金保障。学校按在校生总数每生每年不低于40元标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。专项经费安排使用明确，专款专用。

2019年9月1日

菏泽学院马克思主义学院

关于开展思想政治理论课专题教学的通知

各科室，各教研室：

2019年6月26日，教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会研发的《“思想道德修养与法律基础”专题教学指南（2018年版·试行）》《“中国近现代史纲要”专题教学指南（2018年版·试行）》《“马克思主义基本原理概论”专题教学指南（2018年版·试行）》《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”专题教学指南（2018年版·试行）》等专题教学指南集中发布，为思想政治理论课（以下简称“思政课”）专题教学提供指导意见、细化目的要求、明确专题内容、提出教学建议、规划路径载体，是新时代思政课教学改革行动指南。教育部要求自2019年秋季学期起在思政课中全面推行专题式教学，为贯彻落实这一要求，进一步深化我校“构建以教学总目标为轴线的一体化教学专题群”思政课教学改革创新，通知如下。

一、重要意义

思政课专题教学是将思政课全部教学内容围绕某些核心问题而划分为若干个具有相对独立性的部分，通过专题解答核心

问题的讲授方式把教学内容衔接起来，运用课堂讨论、案例教学等方式以及多媒体等手段使学生在自学教材内容的前提下，深化对核心问题的认识从而实现答疑解惑的目的，提高思政课教学的实效性。自 2015 年暑期以来，我校思政课教学探索“构建以教学总目标为轴线的一体化教学专题群”，坚持系统思维，按照“时代化、整体化、精品化”的要求，把各门思政课程的专题设计纳入到统一框架内，形成一体化的专题群，从整体上实现教材体系向教学体系的科学转化，在服务于教学总目标中发挥课程之间的合力效应。

思政课专题教学是及时回应思政课教学现实问题的重要方式，是优化思想政治教育内容提升整体育人质量的关键措施，也是不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的主要抓手。通过专题教学，有效提高教师素养、解决教学难题、增强教学效果，积极引导學生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

二、基本原则

专题教学既要充分体现教材所反映的课程教学指导思想，又要充分反映当代大学生对课程教学的主要诉求。

——时代化。把马克思主义中国化的最新成果及时融入专题教学之中，保持专题教学与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。在教学专题设计时，要根据科学内涵和精神实质，将“三进”内容有机地分布到相应的专题中。

——整体化。突破教材内容边界，按照一体化教学的逻辑思路，实现教材内容向专题群的整体转化，强化学生对思想政治理论课各门课程性质、目标和内容的整体把握程度。通过专题群教学，使学生全面领悟思想政治理论课的设置意义和价值。

——精准化。围绕教学总体目标，统筹思政课程全部学时，合理划分专题时段，精准把握教育时机，最大化地激发授课教师潜能，遴选主题主讲教师，饱满分配授课任务，实现资源最高效最合理配置，呈现教学最美好最适宜效果。

——精细化。遵循学生成长规律，把握学生的合理接收区间，以每一专题集中回答某一重大理论或实践问题为主线，以服务于教学总目标为各专题的连接线索，确定专题群规模和结构，实现教材内容向专题的科学转化。

——精彩化。按照思政“金课”的要求，认真准备每个专题，配方科学重谋划、工艺精湛重方法、包装时尚重技巧，讲到学生心坎上，让学生真学真信真懂、让道理入耳入脑入心，打造“网红课”。

三、总体目标

构建以教学总目标为轴线的一体化教学专题群。坚持系统思维，按照“时代化、整体化、精品化”的要求，把各门思政课程的专题设计纳入到统一框架内，形成一体化的专题群，从整体上实现教材体系向教学体系的科学转化，在服务于教学总目标中发挥课程之间的合力效应。在构建“原理”课专题模块上，坚持“以理服人”的设计理念，紧紧围绕将马克思主义的基本原理转化为学生的理论武器和政治信仰主题，确立专题层次和内容；在构建“概论”课专题模块上，坚持“说理”与“解惑”相结合的设计理念，紧紧围绕将马克思主义中国化理论成果转化为学生对中国特色社会主义现实认同主题，确立专题层次和内容；在构建“纲要”课专题模块上，坚持“大历史视野”的设计理念，紧紧围绕将近现代中国历史的演进转化为学生对中国特色社会主义和历史规律的认知主题，确立专题层次和内容；在构建“基础”课专题模块上，坚持“与日常思想政治教育衔接互动”的设计理念，紧紧围绕将思想品德和法制教育目标转化为学生树立正确的人生观、价值观、生活观主题，确立专题层次和内容；在构建“形势与政策”课专题模块上，坚持“价值观承载”的设计理念，紧紧围绕将“形势政策”的事实性描述转化为学生对“国家核心价值观”的认同主题，确立专题层次和内容。

四、关键问题

（一）必须明确高校思政课教学的基本功能

思想政治教育课程并不只是专业知识的传承，更重要的是

一种价值观念的塑造。思政课教学的终极目标是塑造学生的灵魂，培养学生高尚的情操，培育符合主流意识形态价值观的合格人才。因此，要避免高校思政课知识化的趋势。要将传授知识、提高能力、坚定信仰有机统一起来。开展将理论与实践紧密结合的专题教学模式，最终目的正是为了实现学生认知体系向价值信仰体系的转化。

（二）必须做好专题选择与凝练工作

专题凝练是专题教学的重点，也是起点。专题的凝练要与思想政治教育任务结合、与学生思想实际结合、与党和国家改革发展的重大问题结合、与社会热点难点问题结合、与学科前沿结合。既要符合教材内容的逻辑要求，又要能够体现“精要”“易懂”“前沿”“有效”的专题教学的特点。同时要做到将知识教育、情感教育、价值教育融为一体。授课教师通过集体讨论确定专题及核心问题，通过集体备课、撰写专题教案等方式准备教学内容。

（三）必须提高教师科研和教学水平

要讲好思政课，教师是关键。思政课教学内容涉及范围广，教师要实现全方位深刻把握教学内容，同时既要有广度又要有深度，这就非常困难。就概论课而言，全书不仅涉及马克思主义基本理论问题，还涉及到中国社会主义建设的历史和现实。就目前社会主义建设来说，又涉及到经济、政治、文化、社会、生态、外交、国防等众多方面的问题。即使是采用专题教学的方式，

将教师的研究专长与相关专题相结合，使教师的主要精力集中于某一个或几个方面，要将问题讲透彻也对教师提出了很高的要求。因此，除了强调科研的重要性，更要让教师到高水平的学校去学习，到实践当中去学习。

（四）形成配套的考核体系

由于思政课不以知识传授为唯一目的，而是对基本知识、分析能力、认识事物的角度、基本价值判断等方面的综合评价。因此，专题式教学在考核上也应该采取区别于传统知识考核的方式。总的来说，专题教学的考核应该是平时考核与学习结束考核的结合。在平时考核时应注重学生的课堂参与程度与实践水平，学习结束考核应注重主观分析与判断能力。

五、基本要求

各开课教研室要在专题教学指南的基础上，通过认真梳理各门课程的性质定位、解析各门课程的疑点热点，尽早完成专题式教学的教学体系构建工作。

各开课教研室在教学内容安排上既尊重教材又灵活设计。教材是一门课程开展授课的基本遵循，是对某领域知识体系的全面、系统和权威的论述，各部分内容之间存在紧密的逻辑关系。专题式教学不是要否定教材的地位和作用，而是在尊重统编教材编写逻辑性的前提下，按照一定的原则将教材体系转化为教学体系。

各开课教师在授课过程中既注重理论深度又紧密结合实际。

在专题教学模式之下，更容易把教材的内容与国家发展实际联系起来。教材是普遍性的教学基础，应该根据地方、院校的特点及学生思想实际将普遍化的教材进一步具体化，使学生从实际社会生活中理解理论问题。

附件：思想政治理论课专题教学指南（本专科阶段）

2019 年 7 月 15 日

思想政治理论课专题教学指南

(本专科阶段)

“马克思主义基本原理概论”专题教学

- 专题一 “千年第一思想家”马克思
- 专题二 从整体上理解和把握马克思主义
- 专题三 辩证唯物论
- 专题四 唯物辩证法
- 专题五 科学实践观
- 专题六 唯物辩证的认识论
- 专题七 历史观的基本问题与唯物史观的产生
- 专题八 社会基本矛盾与社会发展规律
- 专题九 社会发展的动力系统
- 专题十 人民群众是历史的创造者
- 专题十一 劳动价值论
- 专题十二 剩余价值理论
- 专题十三 资本主义的基本矛盾及发展趋势
- 专题十四 经济全球化及其发展趋势
- 专题十五 科学社会主义一般原则及其实践

专题十六 社会主义在实践探索中开拓前进

专题十七 共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”专题教学

专题一 马克思主义中国化及其理论成果

专题二 毛泽东思想及其历史地位

专题三 新民主主义革命理论

专题四 社会主义改造理论

专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果

专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展

专题七 邓小平理论与中国特色社会主义的开创

专题八 “三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展

专题九 科学发展观与中国特色社会主义的新发展

专题十 中国特色社会主义进入新时代

专题十一 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位

专题十二 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

专题十三 建设现代化经济体系

专题十四 发展社会主义民主政治

专题十五 推动社会主义文化繁荣兴盛

专题十六 坚持在发展中保障和改善民生

- 专题十七 建设美丽中国
- 专题十八 全面建成小康社会
- 专题十九 全面深化改革
- 专题二十 全面依法治国
- 专题二十一 全面从严治党
- 专题二十二 全面推进国防和军队现代化
- 专题二十三 中国特色大国外交
- 专题二十四 坚持和加强党的领导

“中国近现代史纲要”专题教学指南

- 专题一 大学生为什么要学习中国近现代史
- 专题二 中华民族伟大复兴的历史任务是如何提出的
- 专题三 对国家出路的早期探索为什么没有成功
- 专题四 为什么说辛亥革命既成功了又失败了
- 专题五 为什么说历史和人民选择了马克思主义
- 专题六 为什么说中国共产党的成立是开天辟地的大事变
- 专题七 中国革命新道路是怎样探索和开辟的
- 专题八 为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争
- 专题九 为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱
- 专题十 为什么说“没有共产党，就没有新中国”
- 专题十一 怎样理解社会主义制度在中国的确立是历史和

人民的选择

专题十二 如何正确认识社会主义建设的成就与探索中的曲折

专题十三 中国特色社会主义是怎样开辟并接续发展的

专题十四 十八大以来党和国家事业发生了怎样的历史性变革

专题十五 怎样正确认识中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃

“思想道德修养与法律基础”专题教学指南

专题一 做担当民族复兴大任的时代新人

专题二 确立高尚的人生追求

专题三 科学应对人生的各种挑战

专题四 理想信念的内涵与作用

专题五 确立崇高科学的理想信念

专题六 中国精神的科学内涵和现实意义

专题七 弘扬新时代的爱国主义

专题八 坚定社会主义核心价值观自信

专题九 践行社会主义核心价值观的基本要求

专题十 社会主义道德的形成及其本质

专题十一 社会主义道德的核心、原则及其规范

专题十二 在实践中养成优良道德品质

专题十三 我国社会主义法律的本质和作用

专题十四 坚持全面依法治国

专题十五 培养社会主义法治思维

专题十六 依法行使权利与履行义务

山东省省级教学成果获奖证书

获奖成果：应用型高校“12345”德育教育教学模式创新与实践

获奖者：闫伟、李文政、陈光磊、颜景虎、刘康、管古哲、蔡秀梅、李赛

获奖等级：二等奖

主要完成单位：菏泽学院、济宁学院、枣庄学院

证书号：GJ20180477



教育部司局函件

教社科司函〔2019〕54号

2019年度教育部人文社会科学研究专项任务项目 (中国特色社会主义理论体系研究)立项通知书

菏泽学院闫伟同志:

您申报的《新时代大学生劳动教育研究》项目,经我部组织专家评审并经公示,正式批准为2019年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(中国特色社会主义理论体系研究)。

项目批准号:19JD710034

批准经费:5万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》,严格执行国家有关科研经费管理制度,合理合规使用经费,提高经费使用效益。

立项时间:2019年3月15日

基本要求:自批准立项之日起2年内完成研究任务。结项成果为研究专著或研究论文(四篇以上且至少有两篇在核心期刊发表)。

教育部高等学校社会科学发展研究中心负责项目日常管理工作。

联系方式:北京市海淀区中关村大街35号教育部社科中心基础理论研究处,邮政编码:100080。邮箱:ktsb@moe.edu.cn。

联系人:杨瑞,010-62515099。



《高校思想政治工作研究文库》 图书出版合同

甲方(著作权人或其代理人)：闫伟

乙方：人民出版社

地址：山东省菏泽市大学路2269号

地址：北京市东城区隆福寺街99号

邮编：274015

邮编：100706

联系人：闫伟

联系人：汪逸

联系电话：15505400002

联系电话：15811035359

邮箱：15505400002@163.com

邮箱：1043089606@qq.com

作品名称：应用型高校德育教育教学模式新探——以菏泽学院为例

作品署名方式：闫伟 著

甲乙双方经友好协商，就上述作品的出版、发行等事宜达成如下协议，以资共同遵守。

第一条甲方将上述作品及其修订本、摘编本、选编本等各种文本的中文简体字版、繁体字版、外文版的复制权、发行权、信息网络传播权、翻译权、广播权（播放权）、改编权、汇编权的专有使用权和专有出版权及在其他报刊上的连载权授予乙方在本合同有效期内在全世界范围内行使。乙方有权以图书、音像制品及电子出版物、数字出版物（含以互联网、磁盘、光盘和其他设备等为载体，通过计算机、手机、数字化阅读器或具有类似功能的设备读取使用，并可通过有线或无线网络或电子载体、多媒体载体表现的形式）等形式行使前述权利。

第二条甲方保证上述作品中不得含有以下内容：

（1）反对宪法确定的基本原则的；（2）危害国家的统一、主权和领土完整的；（3）危害国家的安全、荣誉和利益的；（4）煽动民族分裂，侵害少数民族风俗习惯，破坏民族团结的；（5）泄漏国家机密的；（6）宣扬淫秽、迷信或渲染暴力，危害社会公德和民

族优秀传统文化的；(7)侮辱或诽谤他人的；(8)法律、法规规定禁止的其他内容的。

第三条 甲方保证拥有第一条授予乙方的权利，且有权签订本合同，保证上述作品(含甲方提供的图片)没有侵犯他人的著作权、名誉权、肖像权、姓名权等权利，并不会导致其他法律纠纷的情形。

甲方违反第二条或本条前述保证的，由甲方承担全部责任，并赔偿乙方因此遭受的经济损失(该损失包括但不限于行政、司法机关的处罚、赔偿，以及乙方因此发生的包括但不限于对被侵权方的赔偿费、律师费、诉讼费、交通费等各项费用)，乙方有权终止本合同。

第四条 甲方应于2019年4月25日前将上述作品的原稿交付乙方。甲方因故不能交稿的，应在交稿期限届满前日内通知乙方，双方另行约定交稿日期。甲方在双方另行约定的日期内仍不能交稿的，乙方有权终止本合同。

第五条 甲方按照本合同第四条规定期限向乙方交付的上述作品的原稿(如系电子稿，需同时提交与电子稿文字、图片内容完全一致的打印清样一份)，除应符合本合同附件一的要求外，还应齐、清、定并符合乙方出版质量要求，且符合双方商定的编写要求和出版方案。

甲方交付的作品原稿不符合前款要求的，乙方有权要求甲方进行修改。若甲方拒绝按乙方要求修改或经反复修改仍未达到前款要求的，乙方有权退稿并解除本合同，且向甲方支付任何报酬，并有权要求甲方返还预付报酬(如有)。

第六条 乙方应自收到甲方交付的符合本合同第五条约定质量和要求的上述作品原稿后5个月内(退改、送审期间除外)出版上述作品。因乙方原因不能按时出版的，乙方应在出版期限届满前20日内通知甲方，双方另行约定出版日期。

第七条 本合同有效期内，未经乙方书面同意，甲方不得将本合同第一条约定的权利授予或转让给第三方使用。如有违反，甲方应赔偿乙方因此所受到的全部经济损失，乙方有权终止本合同。

第八条 为了支持学术著作的出版，已由教育部统一向乙方提供了学术出版补贴。按照相关学术著作资助出版的要求，乙方无需向甲方支付任何报酬。

甲乙双方商定，乙方无需向甲方支付任何报酬。

第九条 乙方有权自行决定重印本合同约定的作品。乙方决定重印的，应通知甲方。甲方如需对作品在重印时进行修改的，应自收到通知后15日内回复乙方，并在乙方规定的合理期限内完成修改并提交修改意见，否则乙方可按原版重印。作品重印、再版的，

乙方无需向甲方支付报酬。

第十条甲方如需在作品出版后退还原稿，应在交稿时书面提出，除电子稿无法退还外，乙方应于作品出版后2个月内将纸质版原稿退还甲方。如果甲方未书面提出退还原稿的要求，乙方可自行处理作品原稿。

第十一条作品首次出版后30日内，乙方向甲方赠样书 150 册，并以7折价售予甲方上述作品图书。每次再版后30日内，乙方向甲方赠样书 2 册。

第十二条本合同有效期内乙方出版作品的修订本、摘编本、改编本、汇编本等的付酬方式和标准双方另行商定。

第十三条本合同有效期内，乙方或其授权的第三方有权在选集、文集、全集中使用上述作品，但需事先通知甲方，付酬方式和标准由双方届时另行商定。

第十四条甲方同意，乙方为实现第一条约定的权利，有权将上述作品繁体字本、外文本等各种语言文本的权利授予中国大陆以外第三方行使。由此所得的报酬（扣除成本、费用和税费），按甲方得50%，乙方得50%的比例分配。但乙方应将授权中国大陆以外第三方的情况在授权后及时通知甲方。

第十五条乙方以音像制品、电子出版物形式和数字出版物形式行使本合同第一条约定的权利的，报酬支付方式由甲乙双方另行商定。

甲方同意，乙方为实现第一条中约定的以电子出版物和数字出版物形式行使合同约定的权利，有权将该权利授予第三方行使。由此所得报酬（扣除成本、费用和税费），按甲方得 50%，乙方得 50%的比例分配，乙方应将授予第三方的情况在授权后及时通知甲方。

第十六条本合同有效期内，乙方授权中国大陆以外第三方出版上述作品权利的期限不受本合同有效期限的限制。如果乙方授权中国大陆以外第三方的期限超出本合同期限，视为本合同中甲方授权乙方此项权利的期限自动延长至该中国大陆以外第三方出版的授权期限届满时止。

第十七条本合同有效期内，为向中国大陆以外第三方推广上述作品，乙方可自行组织翻译、制作、出版上述作品外文版作为样书（数量不超过500册），用于版权输出的推介，无需向甲方支付报酬，但需及时通知甲方。

第十八条甲方保证在本合同有效期内不将上述作品（或成书）的全部或部分，或稍加修改的内容以原书名或更换书名授予第三方以任何形式使用，也不在未经乙方书面同意的情况下，径自将上述作品交给中国大陆以外第三方出版。甲方违反前述保证的，甲

方应退回乙方已支付给甲方的全部稿酬并赔偿乙方因此遭受的经济损失，乙方并有权终止本合同。

第十九条 在不改变上述作品原意的前提下，甲方同意乙方或乙方授权的第三方有权对上述作品进行修改、删节。

第二十条 甲乙双方应遵循职业道德，规范商业行为，自省自律；必须严格遵守国家有关法律法规以及廉洁从业的有关规定。任一方发现对方存在违规违纪违法行为，应坚决抵制并及时向纪检监察部门、司法机关或其他有关部门举报。

第二十一条 本合同有效期10年。本合同有效期内乙方已印制的上述作品（及其产品形式），在合同期满后可继续发行。

第二十二条 双方因本合同的解释或履行发生争议，由双方协商解决。协商不成的，任何一方有权向乙方所在地人民法院提起诉讼。

第二十三条 任何因履行本合同而发出或提供的通知或资料等，均应按照本合同首页所列明的联系方式以上门、快递、传真或电邮方式送达，除非一方书面通知对方变更合同所列的联系方式。任何一方变更合同所列联系方式任一内容的，应书面通知对方。变更后的联系信息自到达被通知方次日起生效。未尽通知义务所导致的后果由变更方承担。

第二十四条 本合同的变更、续签及其他未尽事宜，由双方另行商定。

第二十五条 本合同一式2份，双方各执1份为凭，自双方签字或盖章之日起生效。

甲方：

（签章）

2019年5月10日

乙方：

（签章）

2019年5月7日

附件一：《高校思想政治工作研究文库》稿件要求

甲方保证向乙方交付的作品原稿，应符合如下要求：

1. 作品书稿要由一人负责总校。甲方的校订工作要求通读全文，并负责改正错漏，确保观点前后一致、体例前后统一。
2. 甲方应核定各篇所选文章应与本篇主题相关。不相关的，或者调整到合适的篇中，或者删除。
3. 正文中的文章，可以署名，也可以不署名。署名时全书请统一署名格式。格式如下：作者姓名、所在院系或部门、职务或职称。除此之外，不要出现个人简介等。
4. 原发表时间较早的文章，甲方应结合最新进展对数据、资料进行调整，其中的年代、数字要相应修改、计算。作品书稿不应出现摘要和关键词。



2014 12 29
60

中共山东省委高校工委文件

鲁高工委通字〔2014〕82号

中共山东省委高校工委 关于公布全省高校思想政治理论课改革项目 立项名单的通知

各高等学校党委：

《中共山东省委高校工委关于开展全省高校思想政治理论课改革项目招标工作的通知》（鲁高工委通字〔2014〕69号）下发以来，各高校高度重视，积极组织申报，截止规定时间，共收到77所高校的77份标书。经省内初评、现场答辩等环节，研究确定了全省高校思想政治理论课改革项目立项名单和项目经费数额，现予以公布。

各入选高校要高度重视立项项目建设工作，安排一定的配套资金，认真履行项目投标评审书中的承诺，切实做好项

目的论证、设计、实施与总结工作，确保项目建设质量，扎实推进思想政治理论改革。要参照有关要求，科学、合理使用项目经费，确保经费使用效益，接受有关部门的监控、检查和审计。

省委高校工委将研究制定项目管理办法，定期组织专家组对项目实施进行监督检查。对于不认真组织实施、没有达到建设要求的项目，有关高校须退还已拨付的经费。

附件：全省高校思想政治理论课改革项目立项名单

中共山东省委高校工委

2014年12月18日

附件

全省高校思想政治理论课改革项目立项名单

入选高校	项目类别	立项名称	经费金额 (万元)
山东中医药大学	教材体系改革	医学院校思想政治理论课辅助教材体系构建与应用	10
中国石油大学(华东)	教材体系改革	石油专业特色的思想政治理论课辅助教材编写与应用	8
济宁职业技术学院	教材体系改革	高职院校思想政治理论课“四位一体”专题化 立体化教材体系建设	8
山东财经大学	课程体系改革	整体性视域下高校思想政治理论课课程体系改革	10
山东科技大学	课程体系改革	教育生态学视域下高校思想政治理论课教学内容改革与课程体系构建	10
滨州学院	课程体系改革	思想政治理论课群落化建设	8
菏泽学院	课程体系改革	整合高校思想政治教育课程资源 构建全程思想政治教育课程体系	8
泰山学院	实践教学改革	思想政治理论课项目化实践教学的探索与实践	10
济宁医学院	实践教学改革	医学院校思政课运用主题教育开展“知行合一”的实践教学模式	10

入选高校	项目类别	立项名称	经费金额 (万元)
临沂大学	实践教学改革	依托沂蒙精神 深化高校思想政治理论课实践教学改革	8
齐鲁师范学院	实践教学改革	高校思政课实践教学资源整合与多元化实践教学体系构建	8
青岛科技大学	实践教学改革	思想政治理论课实践教学课程体系的构建	8
山东农业大学	实践教学改革	高等农业院校思想政治理论课实践教学体系	8
山东大学(威海)	实践教学改革	模块协同效应下高校思政课实践教学系统的探索与构建	8
烟台职业学院	实践教学改革	高职院校思想政治理论课“2+X”实践教学体系建设	8
山东商业职业技术学院	教学方法手段改革	基于世界大学城云平台的“空间讨论教学法”创新与实践	10
泰山医学院	教学方法手段改革	基于 SPOC 的思想政治理论课教学模式改革	10
鲁东大学	教学方法手段改革	公共性范式下思想政治理论课专题教学	8
滨州医学院	教学方法手段改革	高等医学院校思想政治理论课专题研究式教学模式探索与实践	8
聊城大学	教学方法手段改革	信息时代高校思想政治理论课“翻转课堂”教学模式的应用	8
山东农业工程学院	考试及评价体系改革	基于能力目标的高校思政课考试与评价体系改革	8

入选高校	项目类别	立项名称	经费金额 (万元)
山东理工大学	优秀传统文化教育	优秀传统文化与思想政治理论课有机融合的教学组织创新	10
曲阜师范大学	优秀传统文化教育	儒家优秀文化传承与高校思政课教学改革	10
山东海事职业学院	优秀传统文化教育	高职院校齐鲁文化“一导二研三元八融”策略的创新与实践	8
枣庄学院	优秀传统文化教育	推进墨家文化融入高校思想政治理论课教育教学	8
济南工程职业技术学院	优秀传统文化教育	推进齐鲁优秀传统文化融入思想政治理论课教学	8
山东大学	委托综合改革		15
山东师范大学	委托综合改革		15
济南大学	委托综合改革		15

全省高校思想政治理论课改革项目结项证书

项目类别：课程体系改革

项目批准号：14SDGXSZKKG07

立项名称：整合高校思想政治教育资源 构建全程思想政治教育

课程体系

承担高校：菏泽学院

项目负责人：闫伟

项目组成员：闫伟、李文政、唐为库、李玉玲、闫红梅、段巧玲、张国强

此项目经审核，准予结项，特发此证。

中共山东省委教育工委

二〇一八年十二月

2016 年度山东省社科联人文社会科学课题 立 项 协 议 书

课题名称: “互联网+”时代增强高校思想政治教育实效性策略探析——以

新媒体的有效利用为途径

负 责 人: 刘康 移动电话: 18605302660 E-mail: liukang@liukang.net

工作单位: 菏泽学院

推荐单位: 菏泽学院

(盖章)

(盖章)

经评审、公示, 本课题列为 2016 年度山东省社科联人文社会科学课题。为确保本课题的研究任务按时保质完成, 本课题负责人和山东省社会科学界联合会课题管理办公室(以下简称“课题办”)共同签订协议书如下:

一、课题负责人责任

1、以本课题组填写的 2016 年度《山东省社科联人文社会科学课题申请书》为有效约束, 按课题设计论证的方法和内容认真组织课题组成员, 按计划进度和质量要求完成研究任务。

2、不得擅自变更课题设计中的研究内容和最终成果形式。

3、立项课题原则上不允许延期结项, 逾期不能结项者, 课题办有权取消立项并追缴先期拨付经费。

4、课题研究过程中, 如有课题负责人变更、研究内容作重大调整、终止课题协议等事项, 须以书面形式报课题办审批。

5、课题研究过程中, 接受课题推荐单位、经费管理单位及课题办的监督检查。

6、课题研究成果如引用资料与图片等, 须完整标明出处。课题最终研究成果不出现著作权、版权等问题。

7、自觉接受课题办对课题研究情况的检查, 严格按照有关规定, 保证课题研究进度, 确保课题研究质量, 按规定使用经费。

8、课题完成后, 根据结项通知及时向课题办提出课题鉴定申请, 报送课题结项材料。课题结项材料包括:《课题结项鉴定书》、课题研究最终成果、8000 字以

内的课题成果内容简要；山东经济社会发展委托课题须提交被省级以上领导肯定性批示并采纳或者发表文章（在中文核心期刊发表1篇或在省级以上期刊发表2篇）的证明材料；山东省社科联年度课题和专项课题需提交正规查新机构的查重报告，报告或著作重复率不得超过20%，文章重复率不得超过10%。

9、课题最终研究成果在公开出版、发表或向有关领导、决策部门报送时，均应标明“山东省社科联人文社会科学课题”或“山东社会经济发展委托课题”字样。研究成果公开发表或被有关部门采纳后，向课题办报送原件1份，复印件3份。

10、年度课题和专项课题具备以下条件之一可免于统一鉴定：正式出版著作；以文章形式在CSSCI来源期刊上发表；被市级以上党政领导机关完整采纳吸收。

11、按照有关课题管理办法，接受课题办的管理。若违反协议，接受课题办通报批评、撤项、追回经费等处理。

二、省社科联课题管理办公室责任

1、按照有关课题管理办法，及时反馈对课题负责人提出的需办理事项的意见。

2、定期检查课题研究进展情况，做好课题管理指导，通报检查结果。

3、根据课题负责人申请，做好课题鉴定结项工作。所有课题原则上由课题办统一进行会议鉴定后结项。

4、签订立项协议书30日内，先期拨付80%资助经费。课题经鉴定获得合格以上等次者，颁发《结项证书》，拨付剩余资助经费。

5、积极做好课题宣传转化等工作。

三、课题经费

1、本课题资助经费为10000(壹万)元（课题办填写）。

2、课题负责人所在单位账户全称：菏泽学院

3、开户银行：中国工商银行菏泽市分行牡丹分行

4、银行账号：1609040009200013949

账户信息务必填写准确，如因信息不准确造成退款，不再重复拨付。

本协议自签订之日起生效。

课题负责人（签字）：

刘康

2016年11月10日

山东省社科联课题管理办公室



证书号: 2017071

结项证书

项目类别: 2016 年度山东省社科联人文社会科学课题

项目编号: 16-ZX-GJ-02

项目名称: “互联网+”时代增强高校思想政治教育实效性策略探析

——以新媒体的有效利用为途径

负责人: 刘康

课题组成员: 李文政 唐为库 李玉玲

本课题通过专家鉴定, 准予结项, 特发此证。

山东省社会科学界联合会课题管理办公室

2017 年 12 月 20 日



山东高校人文社会科学研究计划 (思想政治教育专题研究) 立项通知书

闫伟同志(菏泽学院):

经山东省高校人文社会科学研究计划(思想政治教育专题研究)评审专家组评审,中共山东省委高校工委、山东省教育厅审批,您申报的思政课教师与辅导员有机融合研究项目已获准立项,批准号J15ZD29,项目类别重点资助类,成果形式论文、研究报告,完成时间2017年12月,资助经费0.6万元。为保证项目研究质量和水平,现将有关要求通知如下:

1. 本课题应按照《山东省高等学校人文社会科学研究计划管理办法》和《2015年度山东省高等学校思想政治教育研究项目申请书》设计进行研究,未经同意不得擅自更改研究方向、内容和成果形式。

2. 山东省高校思想政治教育研究项目实行山东省高校德育研究中心、项目承担单位、课题负责人三级管理体制。研究过程中不得随意变更和调整课题负责人、课题组成员和项目管理单位。确需进行调整的,应及时提出书面申请,填写《山东省高校人文社会科学研究计划(思想政治教育专题研究)重要事项变更申请表》,经所在单位同意后,报山东省高校德育研究中心审批。

3. 资助经费应严格按照《山东省高校科研专项经费管理办法》等财务有关规定,用于项目研究,专款专用,合理开支,不得挪作他用。

4. 课题负责人所在单位以学校宣传部门管理为主,学校科研管理部门对其实施过程进行指导。相关部门要切实加强对课题进度、质量及经费使用等情况的日常管理工作,督促课题负责人及时参加项目中期检查及结项评审工作,保证研究工作的顺利进行。

5. 研究成果由项目负责人所在单位宣传部门统一报送,山东省高校德育研究中心负责中期检查及结项评审等统筹调度工作。**结项成**

果为论文或著作的,项目责任人至少有作为第一署名人在全国中文核心期刊上正式发表的论文1篇,如论文已交杂志社待发或著作已交出版社待出,须提供相关单位的用稿证明。结项成果为尚未正式出版的成果(书稿)和研究报告等应用性成果由学校组织同行专家评审验收(可采取会议评审或通讯评审的方式,参加评审的专家不得少于5人,其中校外专家不少于五分之三)。所有成果必须标明“山东省高校人文社会科学研究计划项目(思想政治教育专题研究)”字样,未标注者不予承认。达不到上述要求的不予结项。对研究成果得到省部级领导肯定性批示、进入有关部门决策的,经报山东省高校德育研究中心审核后可免于鉴定结项。凡研究成果以山东省高校人文社会科学研究计划(思想政治教育专题研究)名义在《大众日报》等省级以上报刊理论版发表的,可直接结项。课题负责人应按照课题设计及上述要求,按时完成研究任务。

联系人: 张晓波, 0531—86180092;

电子邮箱: deyu zhongxin ktgl@163.com;

网 址: <http://www.dyzx.sdn u. edu. cn;>

联系地址: 济南市历下区文化东路88号, 山东师范大学文化楼321室, 山东省高校德育研究中心。



证书号: 2017118

结项证书

项目类别: 2015 年度山东省高校人文社会科学研究计划项目 (思想政治教育专题)

项目编号: J15ZD29

项目名称: 思政课教师与辅导员有机融合研究

项目负责人: 闫 伟

项目组成员: 王焕良、李文政、杨红兵、张国强、钱 莹

此项课题经审核, 准予结项, 鉴定等级 (良好), 特发此证。

中共山东省委
山东省教育厅



山东省教育科学规划领导小组办公室

鲁教规字[2015]3号

山东省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题立项通知书

闫伟同志:

经山东省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题专家评审委员会评审,山东省教育科学规划领导小组批准,您申报的课题 **应用型高校德育体系整合创新**,已被列为山东省教育科学“十二五”规划 2015 年度 **“高等教育思想政治教学专项”一般资助** 课题(课题批准号:YBX15002)。

根据《山东省教育科学规划课题暂行管理办法》有关规定,接受立项的《山东省教育科学规划课题申请书》即为有约束力的协议,您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定:

1. 课题实行分级管理。高等院校的课题(含通过社会团体申报的)由所在单位的科研管理部门负责管理,中等及以下学校的课题(含通过社会团体申报的)由所在市级教育科学规划办负责管理。

2. 接此通知后,请于 2016 年 4 月 10 日之前完成开题,并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究报告等及时报送课题管理部门,由课题管理部门集中报我办(格式文本可通过山东省科学研究院网站 <http://jky.sd.edu.cn/> 下载)。

3. 重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送课题管理部门,由课题管理部门集中报我办。

4. 课题总经费 0.5 万元,分期拨付。课题负责人要按批准的资助金额编制开支计划,严格遵守《山东省教育科学规划课题暂行管理办法》和财务管理制度。

5. 课题组必须坚持科研的公益性,不得利用课题名义从事任何经营性活动。

6. 课题研究成果发表须独家注明:山东省教育科学“十二五”规划课题类别+课题名称+课题编号。著作成果实行先鉴定后出版,结题时须同时提交书稿和出版合同。

7. 材料报送邮箱 sdjyghb2015@126.com,邮件标题请标注“单位名称+内容名称”。

若对以上规定持有异议可以不接受,并请于 2016 年 4 月 10 日前来函说明,立项协议自行废止。

山东省教育科学规划领导小组办公室

2015 年 12 月 30 日

办公室

山东省教育科学规划 课题结题证书

由 闫伟 主持， 闫伟 王焕良 赵汝坤 李莉 张国强 --
“ 应用型高校德育体系整合创新 ” ，
(项目编号:YBX15002 课题类别: 规划) ，通过了山东省教育科学
规划领导小组办公室组织的专家鉴定，同意结题，特颁此证。

证书编号: 20182009



山东省教育厅

鲁教高函〔2017〕10号

山东省教育厅 关于公布2016年度山东省本科高校 教学改革研究项目名单的通知

各普通本科高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展2016年本科高校教学改革研究项目立项申报和2012年度省级教改项目结项材料报送工作的通知》（鲁教高函〔2016〕15号，以下简称《通知》），我厅组织专家对申报项目进行了评审和公示，确定2016年度省级本科高校教学改革研究项目305项，其中省属高校资助项目151项、自筹经费项目114项，部属高校项目40项。现将项目名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、有关高校要切实加强项目管理和指导，严格执行《通知》要求，为自筹经费项目配备研究经费，组织好项目的实施、经费

使用及项目进展情况的监督检查，确保立项项目按时保质完成。

二、项目主持人负责项目的具体实施。项目实施过程中，应按照实施计划开展研究与实践，建立完整的工作档案，及时展现团队工作情况、研究进展和研究成效等，努力提高项目研究水平和效益，切实加强项目推广和应用。

附件：2016年度山东省本科高校教学改革研究项目名单

山东省教育厅

2017年5月4日

附件

2016 年度山东省本科高校教学改革 研究项目名单

项目类别	所属学校	项目负责人	项目名称	立项类型	团队主要成员
重点	山东大学	王少伟	创新人才培养体系下的基础力学课程平台建设	部属高校项目	冯维明、许明田、王彦明、刘广荣、张 波、宋 娟、赵俊峰、王炳雷、赵茉莉
重点	山东大学	张景德	大学生实践、创新、创业能力一体化训练模式的探究与实践	部属高校项目	孙康宁、李爱民、吕宇鹏、朱瑞富、齐炳和、王丽君、石 岩、毕见强、刘 新、孙 平
重点	山东大学	张晓峰	跨学科复合型人才培养模式探索：以多视角的管理学品牌课程为例	部属高校项目	徐向艺、陈志军、钟耕深、江 曦、张克宾、辛 杰、郎剑峰、王 旭、徐 鹏
重点	山东大学	曲春梅	基于“2+1”培养模式的档案学专业人才创新创业教育研究	部属高校项目	赵爱国、王云庆、耿德良、毕 牧、谭必勇、陈 建
重点	山东大学	蒋晓芸	高等数学在线开放课程建设与教学模式改革	部属高校项目	张天德、王洪英、王 玮、黄宗媛、孙同军
重点	山东大学	孔北华	医学类国际化拔尖创新人才培养试验计划	部属高校项目	王立祥、葛少华、臧淦梨、赵秀兰、张 建、王克芳、张 娜、张泰松
重点	山东大学	贾继辉	医学系列通识教育品牌课程建设	部属高校项目	徐延宝、刘奇迹、钟 宁、王姿颖、贾存显、张 浩、付 辉、贾 曼
重点	山东大学	王华平	如何正确地思考——大学生批判性思维的提升研究与实践	部属高校项目	刘 杰、荣立武、苏庆辉、吴童立、任会明、Kristjan Lassik
重点	山东大学	郝兴伟	面向计算机通识教育和创新人才培养的计算机开放实验平台建设	部属高校项目	焦文江、杨兴强、刘 刚、蔡晓军、杨占敏、李 蕴、贾晓毅、巩裕伟

项目类别	所属学校	项目负责人	项目名称	立项类型	团队主要成员
重点	聊城大学	包春江	机械类专业应用型创新人才培养模式改革与实践	资助项目	郭宏亮、赵 岭、惠鸿忠、孙 群、吴海荣、陈峥峰、黄贤广、王锋波
重点	德州学院	宋 辉	基于成果导向教育的大学英语教学体系构建研究	资助项目	张锦辉、盖颖颖、钟 玲、李永平、孙如军、张胜勇、董文娜、陈 燕
重点	鲁东大学	韩延伦	小学全科教师“三主一辅多能”培养模式研究与实践	资助项目	杨振光、翟金刚、张广村、苏 勇、闫志明、张存锋、曹瑞敏、杨 勇、麻明家
重点	临沂大学	刘恩允	创新创业教育与专业教育的融合模式研究——以临沂大学为例	资助项目	张世爱、邱春林、高克甫、马晓春、庄翔宇、林秋华、高进锋
重点	泰山学院	陈伟军	小学教育专业免费师范生培养模式研究	资助项目	魏建培、吴春梅、许 珂、李 芳、庄建东、谢文庆、赵 强
重点	泰山学院	杨德运	应用型本科高校校企深度合作模式的构建与评价——以计算机类专业为例	资助项目	郇正良、禹朴勇、孟晓军、李秀珍、朱向彩、王太雷、孙秀娟、姜焕伟、孙 磊、廖争光
重点	菏泽学院	李文政	地方本科院校“四位一体”大德育体系的研究与实践	资助项目	闫 伟、李 莉、田爱香、王西阁、李玉玲、唐为库、张国强、刘 康、钱 莹
重点	山东财经大学	李 斌	延伸、对接与融合：经管类专业一体化实验教学体系综合改革研究	资助项目	丛建阁、于淑波、孔一鸣、王俊籽、刘奇耀、张国栋、毕继东、费振国、许崇敬
重点	山东财经大学	林金娇	基于移动学习的信息管理与信息系统知识体系构建及资源建设研究	资助项目	王小斌、张 戈、孙 涛、孙凌云、王盼盼、刘位龙、张 新
重点	山东财经大学	武恒光	全球化金融创新视域下审计人才培养模式研究	资助项目	孙文刚、杨明增、牛艳芳、尚兆燕、朱彩婕、韩冬梅
重点	枣庄学院	许士密	行业学院模式下地方高校产教融合专业群建设研究	资助项目	傅金兰、韩 笑、陈 明、王一小、徐 虹、闵祥国、安洪涛、王广峰、周 森
重点	青岛大学	邱秉常	山东省本科高校动画专业人才培养模式研究	资助项目	马池珠、吴向阳、曲鲁宁、何 蝌、王 新、刘东晨、贾传民

山东省社会科学规划管理办公室

鲁社规办函（2017）3号

山东省社会科学规划研究项目 立项通知书

闫伟同志：

经省社会科学规划研究项目学科组评审，省哲学社会科学规划领导小组审批，你申报的山东省社会科学规划高等学校思想政治教育研究专项“四位一体”大思政教育体系的研究与实践已获准立项，批准号 17CSZJ36，项目类别一般项目，成果形式专著、研究报告，完成时间 2019年12月，资助经费 1 万元。为保证项目研究质量和水平，现将有关要求通知如下：

1、本课题应按照《山东省社会科学规划研究项目申请书》设计进行研究，未经省社会科学规划管理办公室同意不得擅自更改研究方向、内容和成果形式。

2、山东省社会科学规划研究项目实行省社会科学规划管理办公室、项目承担单位、课题负责人三级管理体制。研究过程中不得随意变更和调整课题负责人、课题组成员和项目管理单位。确需进行调整的，应及时提出书面申请，经所在单位同意后，报省社会科学规划管理办公室审批。

3、资助经费应严格按照《山东省社会科学规划研究项目资助经费管理办法》等财务有关规定，用于项目研究，专款专用，合理开支，不得挪作他用。

4、课题负责人所在单位应切实加强项目日常管理工作，及时对课题进度、质量及经费使用等情况进行督促检查，保证研究工作的顺利进行。

5、研究成果由项目负责人所在单位科研管理部门统一报送，省社会科学规划管理办公室负责组织结项鉴定。课题结项在报送研究报告或专著的同时，需附送课题立项后有正式刊号的期刊上发表的、与研究课题相关的阶段性研究成果1篇，达不到上述要求的不予结项。对研究成果获省部级二等奖以上奖励或得到省部级领导肯定性批示、进入有关部门决策的，经报省社科规划办审核后可免于鉴定结项。凡研究成果以山东省社科规划研究项目名义在人民日报、光明日报、经济日报、求是杂志等中央媒体发表的，可直接结项。发表前应告知省社科规划办。课题负责人应按照课题设计及上述要求，按时完成研究任务。

6、成果形式为专著的，公开出版时应经省社会科学规划管理办公室审核，并报省社科规划办样书10套。

7、与有关部门联合设立的研究专项，由联合设立专项的部门负责日常管理工作，并负责对结项材料进行审核，审核合格的，由我办办理结项手续。

如同意上述规定和要求，请认真填写立项通知书回执（省社科规划办网站下载）并于收到此通知之日起十五日内寄达我办。

省社会科学规划研究项目批准立项，并由课题负责人填写回执寄达我办后，其项目申请书中的设计内容和本通知书上述诸项要求，即为有约束力的协议。承担项目的有关单位和人员必须遵守《山东省社会科学研究项目管理暂行办法》和省社会科学规划管理有关规定，认真开展研究工作，取得预期的研究成果。

我办地址：济南市胜利大街39号山东出版集团院内西楼303，邮政编码：250001，联系电话：0531-82070308。电子邮箱：sdghb@sina.com。

山东省社会科学规划管理办公室

2017年10月26日

办公室

中共山东省委教育工作委员会

鲁教工委字〔2018〕16号

中共山东省委教育工委 关于公布全省高校思想政治工作十大建设 计划创新重点项目的通知

各高等学校党委：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，认真落实省委、省政府《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》（鲁发〔2017〕19号），在各高校积极申报的基础上，经专家评审、现场答辩、实地考察等环节，省委教育工委研究确定山东农业大学“321”形势与政策教育教学改革等10

个形势与政策课改革项目、山东大学“山大日记”等 50 个校园文化品牌建设项目、中国海洋大学马克思主义学院等 20 个示范思想政治理论课教学部建设项目、山东大学“权小益工作室”等 30 个网络文化工作室建设项目、中国石油大学(华东)学生心理健康教育中心等 30 个大学生心理健康教育示范中心建设项目入选创新重点项目，现予以公布（入选名单见附件 1）。

希望入选建设项目的高校，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人的根本任务，加强领导、精心实施、强化督导，确保项目落地生根、取得实效。要严格按照要求管理和使用资助经费（资助经费分配表见附件 2），确保专款专用，并切实加快预算执行进度，提高资金使用效益。对挤占、挪用财政专项资金等行为的，将按照《财政违法行为处罚处分条例》（国务院令 第 427 号）有关规定进行严肃处理。

省委教育工委将研究制定项目管理考核办法，加强过程管理和年度考核，建立健全动态退出机制，确保项目取得实实在在的成效，推动我省高校思想政治工作在改进中加强、在创新中提高，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

附件: 1. 高校思想政治工作十大建设计划创新重点项目入选

名单

2. 高校思想政治工作十大建设计划重点项目年度经费
分配表

中共山东省委教育工委

2018 年 8 月 2 日

附件 1

高校思想政治工作十大建设计划 创新重点项目入选名单

一、形势与政策课改革项目（10 个）

山东农业大学	“321” 形势与政策教育教学改革
曲阜师范大学	儒家优秀文化与中华民族伟大复兴
临沂大学	弘扬沂蒙精神 打造“筑梦强国”精品课程
潍坊医学院	《健康中国》课程
山东青年政治学院	民族复兴与青年使命
枣庄学院	“人间正道”品牌创建与精品课程建设
菏泽学院	《“四个正确认识”专题教学》精品课程
山东工业职业学院	“一新二融三平台四模块”课程改革与创新
东营职业学院	《大学生国家安全教育》课程
山东商务职业学院	胶东红色文化进课堂

二、校园文化品牌项目（50 个）

山东大学	山大日记
中国海洋大学	“飞翔的海鸥”话剧周
中国石油大学(华东)	黄岛讲坛
山东农业大学	朗读山农
山东师范大学	“尊贤尚功 奋发有为”文化品牌项目

附件 2

高校思想政治工作十大建设计划重点项目 年度经费分配表

学校名称	总金额 (万元)	分项名称	金额 (万元)
山东大学	42	山大日记	5
		“权小益”工作室	5
		山东大学心理健康教育与咨询中心	15
		徐艳玲工作室	3
		基层党建突破项目	8
		省属本科高校领导干部素质能力模型研究课题	6
中国海洋大学	44	“飞翔的海鸥”话剧周	5
		中国海洋大学马克思主义学院	30
		“海阔天空”网络文化工作室	5
		基层党建突破项目	4
中国石油大学 (华东)	35	黄岛讲坛	5
		“创造太阳”网络文化工作室	5
		中国石油大学(华东)学生心理健康教育中心	15
		王青工作室	3
		夏从亚工作室	3
		基层党建突破项目	4
哈尔滨工业大学 (威海)	4	基层党建突破项目	4

学校名称	总金额 (万元)	分项名称	金额 (万元)
枣庄学院	19	“人间正道”品牌创建与精品课程建设	10
		“文化研究与传播”网络工作室	5
		基层党建突破项目	4
滨州学院	62	航空文化校园建设	10
		滨州学院马克思主义学院	30
		滨州学院心理健康教育与咨询中心	15
		傅开梅工作室	3
		基层党建突破项目	4
菏泽学院	39	《“四个正确认识”专题教学》精品课程	10
		“聆听世界”文化讲坛	5
		“青春助航”网络文化工作室	5
		菏泽学院心理健康教育中心	15
		基层党建突破项目	4
济宁学院	14	《论语大会》	5
		圣地网络文化工作室	5
		基层党建突破项目	4
山东农业工程学院	4	基层党建突破项目	4
山东管理学院	4	基层党建突破项目	4
山东广播电视大学	4	基层党建突破项目	4
山东医学高等专科学校	5	大学生周末诊所	5
山东中医药高等专科学校	10	山东省中医药文化博物馆	10

学校名称	总金额 (万元)	分项名称	金额 (万元)
山东协和学院	5	“青春热血”大学生无偿献血活动	5
青岛黄海学院	35	以雷锋精神兴校育人	5
		青岛黄海学院思政教学部	30

备注：山东大学心理健康教育与咨询中心、山东商业职业技术学院大学生心理健康教育中心作为全国高校心理健康教育示范中心，每年给予 15 万元经费支持。山东科技大学、临沂大学马克思主义学院作为全省重点马院培育单位基本达标，按照省重点马院资助标准，分别追加 20 万元的资助经费。

（此件主动公开）

山东省教育厅（中共山东省委教育工委）办公室 2018 年 8 月 2 日印发

校对：王 莉

共印 13 份

山东省教育厅

鲁教高字〔2018〕11号

山东省教育厅 关于公布本科教改项目立项名单的通知

各普通本科高等学校：

根据《山东省教育厅关于做好本科教改项目立项和管理的通知》（鲁教高字〔2018〕2号，以下简称《通知》），我厅组织开展了2018年度山东省本科教改项目申报工作。经学校推荐、专家评审、我厅审核和面向社会公示，确定立项重点项目118项、面上项目369项。其中，部委属高校重点项目15项、面上项目38项，省财政经费资助的重点项目（省资助）50项，高校自筹经费支持的重点项目（学校资助）53项，省属高校面上项目331项。现将项目名单予以公布（详见附件），并就有关事项通知如下：

一、请各高校高度重视项目的研究与实践，为项目提供所需研究和实践经费。其中，面上项目和重点项目（学校资助）的研究经费，应按照《通知》要求和研究需要足额配置；重点项目（省资助）研究经费，可根据省财政经费资助额度和项目研究需要，按一定比例给予配套支持。

二、请各高校加强项目管理工作，组织项目团队积极开展研究与实践，做好经费使用及项目进展情况的监督检查，按时组织项目结题和验收工作。

三、各项目负责人应按照申报文件要求和研究计划认真开展研究与实践工作，努力提高项目研究水平和效益。对项目建设所取得的成果，应在教学实践中积极运用推广，积极探索适合学校教学改革发展的新模式、新方法。依托项目成果在期刊上公开发表论文或出版教材、著作时，应注明“山东省高等教育本科教改项目”字样和项目编号。

四、我厅将对立项项目进行网络全程监督。项目组应通过网络管理平台及时提交申报材料和相关研究成果，按年度提交项目进展、实施成效；所在高校应按时通过网络管理平台提交项目管理年度总结报告、结题总结报告和验收报告。网络管理平台地址及有关说明另行通知。

山东省教育厅

2018年10月29日

2018 年度山东省本科教改项目立项名单

一、部委属高校项目

项目编号	项目类型	申报学校	项目名称	项目负责人	团队主要成员
Z2018B104	重点项目	哈尔滨工业大学 (威海)	“三位一体”大学英语课程体系构建及实践研究	史光孝	卜玉伟, 马鑫, 齐桂芹, 苏敏, 孟宇, 王丹, 陈忠良
Z2018B105	重点项目	哈尔滨工业大学 (威海)	新工科人才助力新旧动能转换时代背景下的新能源专业课程体系建设方法研究	宋慧慧	赵仁德, 侯睿, 李莉, 徐海亮, 孟凡刚, 张华强, 曲延滨, 何金奎
Z2018B106	重点项目	海军航空大学	“515”综合教学改革研究	曲亮生	徐伟勤, 苏伟, 周益名, 周坚毅, 刘梦禹
Z2018B107	重点项目	海军航空大学	海军航空英语系列教材建设的研究与实践	陈莉	田少华, 王学生, 王淑东, 朱紫健, 张东力, 李静, 崔娟娟, 徐晓娟, 赵丛丛
Z2018B108	重点项目	山东大学	基于创新能力培养的“统筹与优选”教育体系建设	赵炳新	戎晓霞, 辛立国, 孟庆春, 王光辉, 赵培忻, 张江华
Z2018B109	重点项目	山东大学	数据科学与大数据技术学科在新工科多方协同育人模式下的改革与实践	崔立真	刘士军, 闫中敏, 鹿旭东, 鞠雷, 郭伟, 史玉良, 龚莉, 卢洪明
Z2018B110	重点项目	山东大学	物理专业大学生围绕专业课程进行科研训练模式创新研究	张鹏	邢赞扬, 张清和, 史全歧, 吴爱玲, 关成波, 刘芬
Z2018B111	重点项目	山东大学	新工科拔尖创新人才教育模式探索 and 平台建设	李德春	李明, 王晓梅, 杨阳, 殷永凯, 王鹏伟, 房明, 王建房, 黄卫平
Z2018B112	重点项目	山东大学	智能时代自动化专业多元化培养模式探索与实践	张承慧	李珂, 李岩, 陈阿莲, 段彬, 高瑞, 朱文兴, 吴皓, 陈桂友, 姚福安
Z2018B113	重点项目	中国海洋大学	基于真实问题的项目式团队学习——构建以“做”为中心的创新创业教育课程体系	宋大雷	方奇志, 宋宇然, 乔宝刚, 王天健, 陈旭, 赵常林

项目编号	项目类型	申报学校	项目名称	项目负责人	团队主要成员
M2018B364	面上项目	中国石油大学 (华东)	基于“智慧储运”发展战略的油气储运工程专业改革与实践	罗小明	何利民, 吕宇玲, 杨东海, 黄善波, 李自力, 李玉星, 曹学文, 刘刚, 李扬
M2018B365	面上项目	中国石油大学 (华东)	基于 OBE 理念的“人工智能+”法学专业人才培养模式创新研究	孙增芹	孙瑞玺, 秦勇, 李昕, 钟敏, 冷凌
M2018B366	面上项目	中国石油大学 (华东)	建筑产业化背景下“双主体、五对接六融合”人才培养探索与实践	程旭东	黄思凝, 邓庆尧, 管友海, 张如林, 李佐龙, 王传波, 高福聚, 周明芳, 李春宝
M2018B367	面上项目	中国石油大学 (华东)	面向新工科的数理公共基础课程体系构建与实践	刘冰	吴瑞华, 徐志杰, 王健, 王殿生, 付红斐, 袁顺东, 吕炜, 李书光, 刘珊
M2018B368	面上项目	中国石油大学 (华东)	新工科背景基于产教融合的 IT 类人才培养模式改革	官法明	崔学荣, 吴春雷, 于佳, 郑秋梅, 李华昱, 李世宝, 李克文, 张千, 张俊三
M2018B369	面上项目	中国石油大学 (华东)	新工科背景下化学工程与工艺专业建设改革与实践	侯影飞	刘会娥, 丁传芹, 李军, 刘熠斌, 金鑫, 刘欣梅, 孙昱东, 段红玲, 李传

二、省属高校项目

项目编号	项目类型	申报学校	项目名称	项目负责人	团队主要成员	备注
Z2018S001	重点项目	滨州医学院	医学影像专业虚拟仿真实验教学系统的构建与应用	李祥林	王培源, 姜兴岳, 殷志杰, 刘泉源, 柴勇, 李军, 杨彩霞, 徐春明	省资助
Z2018S002	重点项目	德州学院	基于 CBI 理念的大学英语教学新模式与综合评价体系建设研究	马应心	宋辉, 袁颖, 陈燕, 徐静, 张锦辉, 周世燕, 蔡静	省资助
Z2018S003	重点项目	济南大学	产出导向的师范生学习指导服务体系的建构与实践	张婷	郭浩帆, 谢娟, 闫秀梅, 胡金萍, 侯婷婷, 李宁, 张素玲, 王其和, 陈晓洁	省资助
Z2018S004	重点项目	聊城大学	地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践	王桂清	赵长林, 黄春平, 韩丽华, 李红, 邵怀颂, 范丽亚, 卢军, 曾宪禄, 康建军	省资助
Z2018S005	重点项目	聊城大学	基于“核心素养”的地方综合性大学新工科通识教育课程体系构建与实践	惠鸿忠	赵长林, 黄春平, 曾宪禄, 弓凤鸾, 康建军, 包春江, 滕谋勇, 贾仰理, 赵岭	省资助

项目编号	项目类型	申报学校	项目名称	项目负责人	团队主要成员	备注
Z2018S050	重点项目	枣庄学院	新旧动能转换背景下“8421”校企合作协同育人机制创新研究与实践——以计算机类专业为例	张伟	王海峰, 燕孝飞, 贾丽娜, 徐涛, 侯艳艳, 杨斌, 张勇, 邹峰, 韩敬海	省资助
Z2018X051	重点项目	北京电影学院现代创意媒体学院	山东省艺术类院校与地方文化产业互动发展研究——以北京电影学院现代创意媒体学院为例	孙淑珍	牛兴侦, 王国娜, 刘明, 于超	学校资助
Z2018X052	重点项目	滨州医学院	基于第二课堂的大学生创新能力培养研究	王玖	韩春蕾, 董兆举, 王萍玉, 张中文, 刘海霞, 刘芳, 李宁, 宓伟	学校资助
Z2018X053	重点项目	德州学院	基于“课程思政”的地方高校大思政课程体系构建研究	刘印房	田福宁, 李霞, 王洪梅, 徐静, 孙乃龙, 张琦, 许宏, 夏锋, 宋辉	学校资助
Z2018X054	重点项目	菏泽学院	乡村振兴战略视野下, 面向牡丹产业的专业改革实践	李莹莹	康晓飞, 李秀伟, 刘高峰, 王娟, 樊庆忠, 王德信, 张凤云, 余晓从	学校资助
Z2018X055	重点项目	菏泽学院	应用型高校“课程思政教学模式研究与探索	闫伟	肖淑云, 李文政, 张洪贵, 钱莹, 刘康, 张国强	学校资助
Z2018X056	重点项目	济南大学	服务新旧动能转换视角下地方高校学科专业协同建设研究与实践	刘磊	刘传霞, 陈静, 李春慧, 张兵, 邱玉敏, 陈晓洁	学校资助
Z2018X057	重点项目	济南大学	基于师范专业认证的地理科学专业课程体系响应与优化	解伏菊	刘展宏, 周保华, 宋鹏, 徐征和, 杨丽原, 罗芳, 董芳	学校资助
Z2018X058	重点项目	济南大学泉城学院	设计类专业基础课教学内容深度改革与教学模式创新实践	郭敏霞	徐正, 蒲旭, 于淑君, 尹峰, 杨羿枫, 吕雪莲, 袁华国, 毕可燕, 廉一明	学校资助
Z2018X059	重点项目	济宁学院	新工科背景下基于大数据分析的计算机类人才培养创新机制研究与实践	薛庆文	杜永生, 季节, 韩敬海, 王燕, 张玉星	学校资助
Z2018X060	重点项目	济宁学院	学分制改革下基于移动互联网环境的高等数学学习模式研究	陈祥平	毛安民, 刘丽, 李成, 张风云, 申莹, 宁燕, 邵晶	学校资助
Z2018X061	重点项目	聊城大学	地方高校经管类专业本科生全过程导师制的研究与实践	马中东	孟祥华, 刘鹏, 匡萍, 郝琳娜, 宁朝山	学校资助

山东省教育厅办公室

主动公开

2018 年 10 月 29 日印发

校对：刘晓文

共印 30 份

擦亮马克思主义底色 担当民族复兴大任

——在菏泽医学专科学校“学习新思想千万师生

同上一堂课活动”上的宣讲提纲

（2018年6月19日）

闫 伟

尊敬的于（洲声）书记、顾（润国）校长，

敬爱的老师们、亲爱的同学们：

大家下午好！

“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，是在教育部党组的统一部署推动下全面开展的。这次全国性活动主要是宣传解读习近平总书记在北京大学师生座谈会和纪念马克思诞辰200周年大会上重要讲话精神，通过学理化、课件化推进习近平总书记重要讲话精神，第一时间将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平教育思想、习近平总书记重要讲话精神进课堂、进教材、进头脑，持续深化对总书记重要讲话精神的研究阐释，推动实现了学习宣传贯彻总书记重要讲话精神全国高校全覆盖，全面提升学习宣传贯彻工作质量的重要举措。

今天，按照省教育厅的部署，我到咱们学校开展宣讲活动，主要向大家汇报两个方面的问题：

一是擦亮马克思主义底色，学习习近平新时代中国特色社会主义思想。主要是学习贯彻习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话精神。

二是不负总书记希望，担当民族复兴大任。主要是学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神

下面，我们来看第一个问题，在学校层面的要求。

一、擦亮马克思主义底色，学习习近平新时代中国特色社会主义思想

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。党在高校的领导在体制上就是党委领导下的校长负责制。坚持党对高校的领导，是承担立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向的必然要求。

总书记指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。高等学校巩固马克思主义的指导地位，是坚持办学正确政治方向的必然要求，是落实好立德树人根本任务的必然选择。高等学校要自觉坚持以马克思主义为指导，擦亮马克思主义的鲜明底色，坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系。

（一）马克思主义的历史作用

马克思主义又称为科学社会主义。在人类思想史上是先有空想社会主义理论然后才有科学社会主义理论，而科学社会主义理论产生以后在工人阶级的革命斗争的实践中发挥了巨大的指导作用，科学社会主义理论的这种巨大影响是我们当代人一致公认的。大家知道，我们在人类进入 21 世纪的时候，英国和美国的一些重要媒体曾经就谁是过去一千年中最有影响的人物这个问题做过公众投票，结果是马克思和爱因斯坦分别列为第一名和第二名。为什么马克思主义理论，马克思产生这么大的影响呢？主要是因为马克思主义指导着当代人类历史的进步。我们这个话要往前几百年说起，从资本主义的原始积累，从空想社会主义理论的产生讲起。

在人类历史上，大约从 15 世纪、16 世纪开始人类的近代科学、自然科学技术的进步推动着人类生产力的巨大发展，这个时候开始了资本原始积累的阶段，而在资本主义条件下对资本主义的原始积累充分暴露出私有制的残酷性，一方面我们可以看到近代科学技术的推动下人类社会的劳动生产力有了明显的提高，但是另外一方面资本主义的原始积累它是非常残酷、非常野蛮、非常血腥的。我们举一个例子来讲，我们知道资本主义的原始积累最早产生于英国，而当时的英国还处在农业社会时代。在农业社会时代，英国的一些大贵族他们依靠土地种植粮食，用农民来种植粮食获得各种收入，后来他们发现了如果说在土地上养绵羊而把绵羊的羊毛割下来做成羊毛地毯再卖到外面去，那赚的钱要比在土地上种植粮食收入赚的钱多得多，于是为了要赚取更多的钱财，他们赶跑农民把地圈起来养绵羊，再用绵羊获取更多的收入，这就有了我们空想社会主义思想家曾经指出过的他们控诉资本积累的血腥性，讲绵羊也要吃人，他们曾经感叹过，温顺的绵羊从来是人们放牧的，而现在你们却要吃掉人了，为什么说绵羊吃人呢？就是说当圈地开始以后农民被迫离开土地，而农民离开土地就没有生机没有活路，于是到处流浪，他们的处境非常悲惨，因此从资本的原始积累一开始就赤裸裸的暴露出资本主义原始积累的血腥性、野蛮性和残酷性，它给社会的绝大多数人带来的不是光明、不是文明而是痛苦，而是血泪。这就使得当时一些先进思想家提出了空想社会主义理论，他们设想我们既可以利用科学技术的进步推动生产力的发展，使人们享有更好的物质、文化生活，但同时它又可以避免资本主义积累过程当中的血腥性、野蛮性和残酷性，不是走得那么痛苦。那么又能够让人们生活比较美好，怎么能够做到让人们的生活比较美好呢？因此他们提出了各种各样的未来社会的设想，当时的空想社会主义理论者、理论代表者比方说托马斯莫尔，他们写了一些著作，再比如我们今天所知道的《太阳城》、《乌托邦》。他们都在憧憬未来的美好社会，他们在控诉、揭露资本主义原始罪恶的积累，他们也在设想人类怎么能够过上比较好的日子。但是由于他们没有能够正确的把握人类社会历史发展的本质，没有能够正确揭示人类社会发展的基本规律，所以尽管他们的愿望是很美好的，但是这种理论注定是要失败的，所以尽管这种理论在人类思想史上也有很大的影响，但是它不可能真正的来解决当时资本主义社会的矛盾，也不可能真正的来引导工人阶级革命

斗争走向胜利。所以在空想社会主义理论产生几百年以后，工人阶级一次又一次的起来进行革命斗争，但是一又一次的失败了。

到了 19 世纪初，英国法国有三大空想社会主义思想家，比方说欧文、傅立叶、圣西门他们这些人都用了自己的所认为合适的方式来实验空想社会主义理论，企图为工人阶级的革命解放找到一条出路，比方说欧文他自己在英国办厂，他办了很大的纺织厂，他在他自己的厂里面实行空想社会主义思想家所设想的那些理论观点，他缩短了工时，比如当时各个工厂普遍采用工人劳动 14 到 16 个小时，而欧文的工厂里工人只要劳动十个小时，在欧文的工厂里，他为工人开设了幼儿园、诊疗所，解决工人的住房问题，帮助工人家庭解决孩子的教育问题，这些都激发工人产生出更大的劳动热情。所以尽管欧文在解决工人的实际困难当中他付出了很多代价，比方说也提高了劳动生产成本，但是他仍然有更多的利润可赚回来，所以欧文觉得他这个实验是有出路的，所以后来他又继续扩大自己的实验，但是毕竟我们说他只是一个工厂主，在他有限的范围内进行实验。后来欧文在英国曾经把他的企业做得很大，成为当时所谓的百万富翁，但是欧文拿着他赚到的钱到美洲买了一块土地，他在那块土地更大范围的实验他自己空想共产主义的理论，结果我们说他的实验区在整个资本主义的世界当中就犹如汪洋大海中的一叶小船，这叶小船是敌不过汪洋大海的狂风巨浪的，三年以后欧文的实验彻底破产了，他离开英国的时候是百万富翁，回到英国的时候他一贫如洗，他把自己的毕生精力贡献给了工人阶级的解放运动，但是未能为工人阶级找到一条出路。这就是说空想社会主义不可能真正解决工人阶级的革命斗争、解放运动这个问题。

到了 19 世纪 40 年代，我们知道世界上爆发了三大著名的工人运动，英国的大宪章运动，法国工人的世纪社，我们讲德国工人在革命斗争当中组织起来正义者同盟，这三大工人组织都是当时著名工人运动当中的工人政党，但是 19 世纪 40 年代工人运动都失败了。工人斗争的失败促使工人阶级寻找新的指导理论，当时最重要的工人阶级的政党组织之一德国工人为主的正义者同盟，他们中的有部分成员找到了马克思、恩格斯，请求他们来帮助重建工人阶级的政党。当时马克思和恩格斯就对他们讲，如果要我们来帮助你们重建工人阶级的先进政党，那么就需要你们抛弃原来空想的社会主义理论而接受科学社会主义理论，而在德国正义者同盟这个组织里经过几次激烈的思想辩论，绝大部分成员都认为马克思、恩格斯所阐述的科学社会主义理论，他们所确立的唯物史观是真正有道理的，所以他们决定请马克思、恩格斯帮助他们重建先进的工人政党。由此我们说在 1847 年世界上第一个工人阶级先进政党诞生了，我们今天所讲的科学社会主义的一个著名的著作《共产党宣言》其实就是世界上最早的工人阶级先进政党马克思主义政党的党章，从此以后我们说共产主义者同盟的诞生，共产党宣言的问世标志着工人运动在马克思主义理论的指导下走上了正确的方向和正确的道路，在马克思主义指导下我们看到工人运动从理论到实践，它取得

了一个又一个伟大胜利，谱写了一篇又一篇新篇章。

19 世纪后半叶欧洲国家工人运动轰轰烈烈的展开，到 1917 年世界上诞生了第一个社会主义国家，二次世界大战以后作为执政的社会主义共产党国家，有一批这样的国家，那么执政的共产党他致力于领导国家建设，致力于维护世界和平，促进人类进步。我们中国共产党人正是在马克思主义理论指导下，我们领导革命胜利了，今天我们正在推进国家的建设，来领导中华民族走向现代文明，实现民族的伟大复兴，所以我们可以看到自从马克思主义理论诞生以后，人类历史真正的发生了极大的变化，工人阶级的革命运动找到了强大的思想武器，世界进步的步伐大大加快，这就是我们讲马克思主义对当代人类巨大的历史推动作用。那么为什么马克思主义有这么大的历史推动作用呢？主要是因为马克思主义它是一个完整的科学理论体系，那么马克思主义的科学理论体系主要讲了哪些东西呢？这就是谈第二个小问题。

（二）马克思主义的科学体系和主要内容

马克思主义是无产阶级革命导师马克思和恩格斯在 19 世纪 40 年代创立的，当时马克思、恩格斯适应无产阶级革命斗争的需要，总结了无产阶级革命斗争的经验，批判继承了人类历史上一切先进思想的优秀成果，创立了科学的理论——马克思主义。马克思主义揭示了人类社会发展的本质，它揭示了人类社会发展的历史规律，它的基本原理是正确的，它具有强大的生命力，那么马克思主义理论主要由哪些内容所组成呢？我们可以看到马克思主义主要包括三部分，马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及马克思主义的科学社会主义理论。那么，每一个部分它都包含着一系列的基本原理，哪些原理呢？

首先就是马克思主义哲学是整个马克思主义理论的基石，这个基石就是马克思主义哲学它是讲辩证唯物主义的，这是一个科学的世界观、方法论，我们知道在人类思想史上关于如何认识世界、把握世界、认识社会、把握社会，认识我们人类自己、把握我们自身来推动社会的发展，来推动改变现状，我们说人类思想史上对怎么认识世界、认识社会、认识我们从来都有不同的思想方法、世界观。这种不同的思想方法世界观大致分成两大阵营，一个就是唯物主义，一个就是唯心主义，那么早期的在马克思主义诞生之前的人类的唯物主义世界观它是机械唯物主义，不了解世界是唯物的但是世界又是变化发展的，这种唯物主义的世界观它必须要加上发展变化的内容，而机械唯物主义认为世界上的事情是一成不变的，它尽管承认是唯物的但是不了解运动变化，所以我们讲机械唯物主义还不是科学的世界观。那么唯心主义它从人的主观感觉出发，当然我们讲那就不是科学的，马克思主义正是讲世界是唯物的，我们说认识世界把握社会首先坚持唯物主义的，同时我们讲这种世界、社会它是发展变化的，这些发展变化是由各个事物，各种要素的内在相互联系和相互之间的一系列作用引发它的相互变化、相互运动，由此这种变化、这种运动很有规律，我们就可以认识规律、把握规律、透过现象把握本质，从而能够比较好的来指导自己的行动，来改造

社会、改造世界、改造自然，推动社会、人类的进步，所以我们讲这叫科学的世界观、方法论。马克思主义就是把唯物论和辩证法它结合起来创立了唯物主义辩证法，同时他们又把唯物主义辩证法运用来分析、认识人类社会历史，所以创立了唯物史观，唯物史观是马克思主义哲学很重要的组成部分，也是整个马克思主义理论体系的基石，而当马克思主义运用辩证唯物主义这一科学的思想方法论来剖析资本主义社会，揭示资本主义社会的经济、政治现象以及资本主义社会的矛盾、运动规律，这就产生了马克思主义的政治经济学，所以马克思主义理论的第二部分就是马克思主义政治经济学，这是马克思主义理论体系的主要内容。

马克思主义的政治经济学它揭示了资本主义剥削工人阶级的秘密，揭示了资本主义生产方式的本质，揭示了资本主义生产方式它的产生，它的发展，它的这种规律以及资本主义的生产方式它必然灭亡的这种历史趋势，这就是我们讲的马克思主义政治经济学。那么在马克思主义政治经济学的基础上科学社会主义理论主要是讲工人阶级在资本主义社会当中它的历史地位是什么，它的历史使命是什么，那么工人阶级如何能够争取自身的解放，推动人类历史不断前进，最终消灭资本主义社会，实现社会主义共产主义，这就是我们讲的科学社会主义理论，马克思主义整个三大部分合起来我们说称之为一个完整的理论体系，总称就叫科学社会主义理论体系。马克思、恩格斯在《宣言》当中指出无产阶级是资本主义社会的掘墓人，资本主义的灭亡，社会主义的胜利和最终实现共产主义这都是历史发展的必然趋势。

这三个部分是马克思、恩格斯他们为工人阶级解放运动所锻造的强大思想武器。马克思、恩格斯他们毕生就做了两件事情，一件事情就是创立宣传社会主义理论，他们在揭示了人类社会的本质规律以后，创立了这个科学社会主义理论，他们用毕生的精力去宣传、传播这个科学社会主义理论，使得工人阶级能接受它，能够运用科学社会主义理论来指导自己的斗争。这是马克思、恩格斯毕生所做的第一件事情，所以我们可以看到马克思、恩格斯他们著作当中一个很大的特点就是他们阐述，他们用来分析批判原来的一些不科学的理论，用来阐述自己的科学社会主义理论的主要内容，这是他们做的第一件事情。第二件事情，就是帮助工人阶级创建工人阶级的先进政党，由工人阶级自己的先进政党来领导工人阶级的解放运动。170 年来的实践证明是这些理论不断推动人类社会往前发展，这是我们讲的马克思主义理论。

马克思主义理论是科学的理论，这种科学理论最显著的特点就是开放性、实践性、发展性。也就是说，马克思主义具有与时俱进的学理论品质。以我国为例，中国共产党人正是接受了马克思主义的理论把它运用于中国革命、建设和改革的实践，在我们中国这块土地上产生了我们自己的指导思想。

在上世纪 40 年代，中国共产党人在长期革命斗争中经过艰辛探索，将马列主义基本原理与中国革命具体实际相结合，形成了第一个中国化的马克思主义理论，这就是毛泽东思想。毛泽东思想系统地回答了什么是新民主主义革命，怎样进行新民主主

义革命的领导权、动力、对象、性质和前途等一系列重大课题、重大问题，明确了中国革命的特殊道路、新民主主义革命的总路线，坚持社会主义共和国的政治纲领、阶级纲领和文化纲领等基本方略，构建了完整的新民主主义理论体系。中国革命在毛泽东思想指引下取得了辉煌胜利，建立了新中国。实践没有止境，理论创新永远在路上。此后，毛泽东思想由新民主主义革命转为探索社会主义建设，理论在实践中不断丰富和发展。

党的十一届三中全会以来，我们党又将马列主义基本原理与中国改革的实践和时代特征相结合，先后创立了一个又一个中国化马克思主义理论，形成了中国特色社会主义理论体系。这个理论体系首先是有了邓小平理论。它将马克思列宁主义基本原理同当代中国实践和时代特征相结合，紧紧抓住什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本，深刻揭示社会主义的本质，比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线，形成了比较完备的科学体系，把对社会主义的认识提高到了一个新的科学水平。邓小平理论是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，党的十五大明确指出，邓小平理论“是马克思主义在中国发展的新阶段”。

在邓小平理论之后，接着就是“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是在建设具有中国特色社会主义的实践中加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识以及积累的治党治国的宝贵经验的深刻总结。这是我们党对“三个代表”重要思想作为指导思想它的内涵的一个很重要的概括。

“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设，推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，是在以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体的一个重要理论创新。

在“三个代表”重要思想之后，以胡锦涛同志为总书记的党中央又提出了科学发展观。科学发展观是根据新的发展要求，深刻认识和回答新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题形成了以人为本、全面协调、可持续发展的发

展理论。科学发展观集中体现了马克思主义发展的世界观和方法论，是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的继承和发展。我们党的理论都是一代又一代中国共产党人接力探索发展形成的。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，提出一系列新理念新思想新战略，出台一系列重大方针政策，推出一系列重大举措，推进一系列重大工作，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生历史性变革，我们国家的经济实力、科技实力、国防实力、综合国力、国际影响力和人民的获得感显著提升，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了

实现中华民族伟大复兴的光明前景。习近平新时代中国特色社会主义思想既顺应时代发展，又与我们党以往的指导思想一脉相承，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展。它从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大的时代课题，是对中国特色社会主义认识的新飞跃，开拓了科学社会主义理论的新境界，丰富和发展了马克思主义。

习近平新时代中国特色社会主义思想，既是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，又是马克思主义中国化的最新成果，是当代中国最鲜活的马克思主义。它是我们党和人民实践经验和集体智慧的结晶，必须长期坚持并不断发展。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，中国共产党领导全国各族人民统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，开启中国特色社会主义的新征程，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

马克思主义在当今世界不少坚持社会主义事业的国家都有新的丰富和发展。除了中国之外，以马克思主义为指导的社会主义国家还有越南、古巴、朝鲜和老挝。由于中国是社会主义大国，中国共产党是世界上最大的马克思主义政党，中国特色社会主义事业取得的成就举世瞩目，惊艳全球，所以，中国化马克思主义理论的崛起具有更加巨大的影响。

（三）习近平新时代中国特色社会主义思想

简单解读一下“习近平新时代中国特色社会主义思想”这个名词。

关于整体表述。党的十八大以来，习近平总书记提出了一系列新理念新思想新战略，对于这一系列治国理政新理念新思想新战略如何表述，是有一个发展过程的。

一是“习近平总书记系列重要讲话精神”。2014年6月，中共中央宣传部在深入领会和梳理习近平总书记系列重要讲话基础上组织编写的《习近平总书记系列重要讲话读本》，由学习出版社、人民出版社联合出版发行，23日，中共中央宣传部、中共中央组织部发布《关于认真组织学习〈习近平总书记系列重要讲话读本〉的通知》（中宣发〔2014〕25号）；2013年11月到2014年上半年，中央有关部门在中央党校连续举办7期省部级干部学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神研讨班，在11月4日的第1期开班式上，中共中央政治局常委、中央党校校长刘云山在发表讲话，对省部级干部如何学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神进行了深刻系统的阐释。2014年10月23日中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议通过的“中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议公报”首次提出了“深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神”。2016年4月，中共中央宣传部对《习近平总书记系列重要讲话读本》增补和丰富的《习近平总书记系列重要讲话读本（2016年版）》出版，中央宣传部、中央组织部下发《关于认真组织学习〈习近平总书记系列重要讲话读本（2016年版）〉的通知》（中宣发〔2016〕8号）。

二是“习近平治国理政思想”。2014年9月，由国务院新闻办公室会同中央文献研究室、中国外文局编辑出版的《习近平谈治国理政》一书，由中国外文出版社出版发行，其后有诸多学者以“习近平治国理政思想”为题进行研究阐释，这个表述主要是学界的主张。

三是“治国理政新理念新思想新战略”。2015年10月29日中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议通过的“中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报”首次提出了“治国理政新理念新思想新战略”，2016年3月16日全国人民代表大会常务委员会委员长张德江在第十二届全国人民代表大会第四次会议闭幕会上的讲话指出“党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义，勇于实践、善于创新，深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，形成一系列治国理政新理念新思想新战略，为在新的历史条件下深化改革开放、加快推进社会主义现代化提供了科学理论指导和行动指南。在新的奋斗征程上，我们要切实增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，全面贯彻落实以习近平同志为总书记的党中央治国理政新理念新思想新战略，不断开拓发展新境界。”其后一些媒体开辟专栏，2016年2月2日，求是网“十八大以来党中央治国理政新理念新思想新战略”专题正式上线。新理念主要体现在中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议提出的，实现“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的“五大发展理念”，是攸关“十三五”乃至更长时期我国发展思路、发展方式和发展着力点，是全面建成小康社会的行动指南、实现“两个一百年”奋斗目标的思想指引。新思想主要体现在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的“五位一体”总体布局，形成经济富裕、政治民主、文化繁荣、社会公平、生态良好的发展格局，把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。新战略主要体现在全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的“四个全面”战略布局，是党中央治国理政的总方略，是实现“两个一百年”奋斗目标、走向中华民族伟大复兴中国梦的“路线图”。一些学者以“治国理政新理念新思想新战略”为题进行研究阐释，官方在这一阶段主要是说“党中央”的治国理政新理念新思想新战略。

四是习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。这是十八届六中全会上的表述：全会充分肯定党的十八届五中全会以来中央政治局的工作。一致认为，面对复杂的国际国内形势，中央政治局高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，把握时代大势，回应实践要求，团结带领全党全国各族人民同心协力、苦干实干，统筹推进“五位一体”

总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，开展“两学一做”学习教育，推动全面深化改革、供给侧结构性改革、国防和军队改革迈出重大步伐，党和国家各项工作取得新的重大进展。

但，就在同一份公报中，在论述党内监督指导思想时：全会强调，党内监督要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，尊崇党章，依规治党，坚持党内监督和人民群众监督相结合，增强党在长期执政条件下自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力。

五是习近平新时代中国特色社会主义思想。这是在十九大上提出来的，也是十九大最大的理论成果。在就十九大议题征求意见的时候，各地各部门就一致建议，对习近平总书记治国理政新理念新思想新战略进行提炼，确立为党必须长期坚持的指导思想。各方面提出了很多方案，有的建议叫习近平治国理政思想，有的建议叫习近平民族复兴理论，有的建议就叫习近平思想，等等。党中央经过慎重考虑，决定将十八大以来党的理论创新成果，也就是以习近平同志为核心的党中央提出的一系列治国理政新理念新思想新战略，概括为习近平新时代中国特色社会主义思想。这个概括，强调了继承性、创新性和时代性，同改革开放以来形成的中国特色社会主义理论体系相衔接，同中国特色社会主义进入新时代这个重大判断相呼应。

关于“习近平”。用理论主要创造者的名字命名一套新的思想理论体系，这种传统来自西方。比如我们在中学学习的牛顿定理、欧姆定律等，甚至用名字的缩写作为计量单位；在社会科学领域，比如凯恩斯主义、里根主义、罗斯福新政等；在科学社会主义发展史上，有马克思主义、列宁主义、斯大林主义等。而中国传统文化不是这种范式，如儒学，道学，法家思想等，现在国外对儒学的译法是孔夫子主义——Confucianism。当然，马克思主义中国化进程中，我们也逐渐接受了这一命名法则，产生了毛泽东思想、邓小平理论。

习近平新时代中国特色社会主义思想是全党智慧的结晶，是人民群众实践经验的总结，但它的主要创立者是习近平同志，他为这个理论的创立做出了重大贡献，发挥了重大作用，所以用他的名字命名这一理论是名副其实、当之无愧。

正如马克思主义一样，恩格斯也做出了巨大贡献，在我们国内出版有《马克思恩格斯全集》《马克思恩格斯选集》《马克思恩格斯文集》等，但依然称之为马克思主义。恩格斯说：“我一生所做的是我注定要做的事，就是拉第二小提琴，而且我想我还做得不错。我高兴我有像马克思这样的第一小提琴手。”“第一小提琴手”，在十八世纪末期以前，就是整个乐队的指挥。

关于“新时代”。简单地讲就是“习近平时代”。当然，官方的表述没有这么直接，但由北京时代华语图书股份有限公司在美国成立的全资子公司美国时代出版公司出

版的《习近平时代》英文图书已于2015年8月在美国纽约出版，中央党校的《学习时报》对该书部分内容进行选载。由美国探索频道出品、英国子午线制作公司承制的电视纪录片《中国：习近平时代》(英文名为《China: Time of Xi》)已于2017年10月16日完成首播。

习近平说过“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。”每个时代都有自己的问题，会对生活在其中的人们提出问题，把握住了这个问题，提出了解决问题的方案，就会推进时代的发展进步。否则，时代就会以另一种方式倒逼问题的解答。所以，对时代问题的把握，首先在于对“时代”本身的把握，要对“这是一个什么时代”，时代的主题是什么、主要问题是什么，等等一系列问题做出回答，提出属于这个时代的“时代观”，明确所处的历史方位。只有明确了历史方位，才能立足实际提出发展方案。

以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体全面准确地把握了我国处于半殖民地半封建社会的时代方位，正确地解决了新民主主义革命的对象、任务、性质、动力和前途等一系列基本问题，引导中国革命取得了胜利。

改革开放以来，邓小平同志重大的理论贡献，就是创立了中国特色社会主义理论体系即邓小平理论，而社会主义初级阶段理论是邓小平理论的重要基石之一。正是对时代问题的正确把握，才是我们立足这个最大的“实际”，取得了改革开放三十多年的辉煌。

进入全面深化改革的新时代，习近平同志重大的理论贡献，就是坚持和发展了中国特色社会主义理论即创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，而中国特色社会主义新时代理论就是习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础。

“中国特色社会主义进入了新时代”，这个“新时代”是从我们党和国家事业发展的高度提出来的。它不是历史学意义上的改朝换代，也不是政治学意义上的一个阶级推翻另一个阶级，更不是哲学意义上的由于社会基本矛盾的冲突导致社会基本形态的变更，而是指我们正在从事的中国特色社会主义事业进入了一个新的境界、新的发展阶段。

关于“中国特色社会主义”。这是从“有中国特色的社会主义”逐步演化而来的。邓小平在中共十二大开幕词中提出“建设有中国特色的社会主义”，是在维持社会主义已有框架、模式的前提下立论的，偏重的是“社会主义”，“有中国特色”只是对“社会主义”的一种修饰和限定。中共十四大报告，鉴于邓小平在“有中国特色社会主义理论”形成过程中的历史性、独创性贡献，提出了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”概念。十五大开始使用“邓小平理论”的概念，并将“邓小平理论”确立为党的指导思想写进党章。自中共十六大开始，原来“有中国特色的社会主义”、“有中国特色社会主义”概念中“有”字不再保留，首次使用了“中国特色社会主义”这一更为简洁、有力的概念。这一概念彰显了社会主义的中国形态、独立意义，表明十

一届三中全会以来中国共产党对社会主义的探索，不仅仅是满足于“有中国特色”，而是力求形成一种独立的社会主义形态或社会主义样式。

关于“习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓”

这是《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》时的一个内容，应该算是比较权威的表述。因为这是中宣部自己的出版社《学习出版社》出版的，中宣部行文要求全党全民学习（农家书屋最少2本）。

为什么要将这个，是因为这一次从“二为”升级到“三为”，即“人民谋幸福、为民族谋复兴”到“人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界作贡献”，增加了全球视野世界眼光。

习近平新时代中国特色社会主义思想，指引党和国家事业发生历史性变革、取得历史性成就，得到全党全国各族人民的高度认同；习近平新时代中国特色社会主义思想，对回答“世界怎么了，世界向何处去”的世界之问给出了中国智慧、中国方案，构建人类命运共同体的战略赢得了世界人民的心。习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，就是为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界作贡献。这一思想精髓集中反映了当代中国共产党人的人民立场、民族抱负、世界责任。

为人民谋幸福，是中国共产党毫不动摇的初心。习近平新时代中国特色社会主义思想，始终坚持以人为本，把人民放在最高位置，坚持人民主体地位，尊重人民群众首创精神，注重从人民群众中汲取智慧和力量，充分体现了党来自人民、不忘人民、依靠人民的价值追求；始终坚持以人民为中心，坚持把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把让老百姓过上好日子作为全部工作的出发点和落脚点，时刻关注人民群众的喜怒哀乐，充分体现了为了人民、先忧后乐、舍身为民的公仆情怀；始终坚持为人民立德、为人民立功、为人民立言，充分体现了大公无私、立党为公、执政为民的政治本色。通过深入学习，切实解决好“为了谁、依靠谁、我是谁”的问题，把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为不懈追求，充分体现在我们党治国理政全部理论和实践中。

为民族谋复兴，是中国共产党应运而生就肩负起的伟大历史使命。习近平新时代中国特色社会主义思想，鲜明提出并系统论述了实现中华民族伟大复兴的中国梦这个重大命题，深刻阐述了民族伟大复兴的基本内涵、实现路径、战略步骤、目标任务，深刻揭示了中华民族在伟大复兴历史进程中的新时代方位。习近平新时代中国特色社会主义思想，承载着中华文明再创辉煌的历史责任，高扬了中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展起来的伟大民族精神，凝聚起整个中华民族的磅礴力量，吹响了向民族伟大复兴进军的新时代号角。通过深入学习，以更坚定的信念信心，承担起新时代的新使命，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦而不懈奋斗。

为世界作贡献，是中国共产党为人类谋和平、谋发展的使命担当。习近平新时代中国特色社会主义思想，站在人类道义制高点上，着眼于统筹国内国际两个大局、统

筹发展和安全两件大事,把全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴与促进世界和平发展、各国合作共赢结合起来,创造性提出共商共建共享“一带一路”倡议,构建人类命运共同体,超越近代以来“国强必霸”、靠战争和掠夺推进现代化的陈旧逻辑,开辟了人类实现现代化的新道路,拓展了发展中国家走向现代化的新途径,彰显了中国共产党人的宽广视野和博大情怀。习近平新时代中国特色社会主义思想,充分吸收人类文明有益成果,积极借鉴别国治国理政经验,为应对全球共同挑战、共同问题提供了中国智慧和方案,为维护人类共同利益、共同价值作出了重要贡献,极大提升了中国共产党、社会主义中国和中华民族在世界上的地位和影响力。通过深入学习,进一步推动中国发展,为世界创造更多机遇,为世界和平安宁、共同发展和文明交流互鉴作出更大贡献。

中国这些年来对于世界经济增长的贡献率超过 30% (2017 年是 34%)。要知道在改革开放初期,1978 年中国经济总量占世界经济的比重为 1.8%,2017 年是 16%,仅次于美国。1978—2017 年,中国国内生产总值 (GDP) 的年均名义增速高达 14.5%,刨除年均 4.8% 通胀率,年均实际增速仍高达 9.3%。

中国这些年的发展就像是“屌丝逆袭”,从身无分文的“穷小子”摇身一变为“大土豪”。我们准确把握世界发展大势,充分利用经济全球化优势,逐渐发展自身实力,实现“富起来”,现在正处在“由富而强”的关键期。有人就用微信群比喻中国经济发展,中国在本世纪初加入 WTO,就像加入了由美国当群主的微信群,中国入群后,只抢红包不发钱,逐渐积累了一些财富,威胁到了群主的地位,群主不干了要退群,当时奥巴马就要另起炉灶建立 TPP。结果特朗普一上台就自废武功,把 TPP 否决啦。实际上,如果从世界发展史上看,中国长期居于世界舞台的中央,引领世界发展是常态,而落后挨打是“非常态”,所以中国梦一定能够实现。

在这些年的发展中,中国开始讲述中国故事,在世界舞台上发出中国声音。这是中国梦的一部分。最近的中美贸易战,西方对中国那么大的反应,某些程度上跟我们中国人讲中国故事的方式有关,我们讲着讲着把人家讲害怕了,而不是说讲着讲着让人家更喜欢你了。“走出去”交流很好,但必须要注意方式方法。方式方法不好的话,效果不仅不好,反而会走向反面。在一些问题上,中国不走出去还好,人家还同情你,但一走出去,像在国内那样讲一番话,人家反而不理解,甚至恨你。这是个矛盾,一方面要走出去,另一方面一走出去就遇到麻烦。

二、不负总书记希望,担当民族复兴大任

青年是国家的希望、民族的未来。习近平总书记在与北京大学师生座谈时,对广大青年提出“爱国、励志、求真、力行”四点希望,寄语青年不负时代重任、不辱时代使命,以社会主义建设者和接班人的使命担当,在祖国的万里长空放飞青春梦想,

(一) 要爱国,忠于祖国,忠于人民。

在中国五千年的历史长河中,作为民族精神的核心,爱国主义始终是中华民族团

结统一的精神纽带，始终是凝聚力和向心力的基本源泉，始终是推动中国社会进步的巨大力量。这种精神，寄托着对民族命运的拳拳之心，倾注了对中华大地的兹兹之念，凝聚了对国家富强的殷殷之望。国家强盛，百姓幸福，这是爱国主义最为朴素的价值指向，也是无数仁人志士孜孜以求的奋斗目标。

从这个目标看，中国共产党领导中国人民经过长期浴血奋战，实现了民族独立和人民解放，建立了新中国，结束了国家四分五裂、民族蒙受屈辱、人民灾难深重的局面。中国人民从此站起来，中国从此走上了独立、民主、统一的道路，中华民族从此开启了新的历史纪元。这场中国历史上最广泛最深刻的社会变革，奏响了爱国主义最为雄浑激荡的伟大乐章。

从这个目标看，新中国成立 70 年特别是改革开放 40 年来，中国社会取得了巨大进步，综合国力大幅提升、人民生活不断改善、国际地位显著提高。中国人民的面貌、社会主义中国的面貌、中国共产党的面貌发生了历史性变化。70 年来特别是改革开放 40 年中国取得的伟大成就，本身就是爱国主义最生动的教材。这一中华民族发展史上的巨大跨越，书写了爱国主义最为壮丽辉煌的历史篇章。

今天我们弘扬爱国主义，就是要从历史的财富中寻找源头，从社会的进步中汲取力量，从一代又一代人的奋斗中获得启示。没有共产党就没有新中国，就没有国家的富强和民族的振兴；只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国。这是我们理解爱国主义的历史基点，也是我们弘扬爱国主义的现实依据。爱国从来就不是抽象的。爱国主义，是爱国、爱党、爱社会主义的统一，是社会主义核心价值体系与中国特色社会主义道路的统一，是民族精神与时代精神的统一。这是当代爱国主义精神最本质、最重要的表现。

爱国主义既有历史的继承性，又有鲜明的时代性。我们所面临的时代，是经济全球化趋势日益深入的时代，是国与国之间的综合国力竞争日趋激烈的时代，也是中华民族的伟大复兴展现出灿烂前景的时代。

在这样的时代，我们需要增强民族文化的认同感和归属感，让爱国主义的当代价值更加凸显。一个民族只有保持特性，才能在国际交流中保持独立的自我，才能在现代化进程中找到精神支柱。如今，中国青年呈现出更加自信的气质，这种自信不仅表现在对自我的肯定，更表现在对中国和中华文化的自信。当 90 后、00 后们在视频弹幕网站上成为国产动漫的“自来水”，当《见字如面》《中国诗词大会》等被誉为电视综艺“清流”，当“国学热”“汉服热”让传统文化既时尚又充满温度，人们看到，绵延千年的中华文化在当代收获了越来越多的年轻受众和传承者。互联网赋予了爱国情感更多元的表达方式，让爱国主义在新时代焕发出新的活力。我们弘扬爱国主义，就要进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，以民族精神的传承和弘扬，奠定我们走向世界走向未来的基础。

在这样的时代，我们需要拥有一个大国所应有的精神高度，让爱国主义的时代内

涵更加丰富。正在走向复兴的中华民族，其前途和命运已经融入世界格局。40 年改革开放的伟大实践，使中国人民有了开阔的国际视野。我们弘扬爱国主义，就要以宽广的胸怀融入世界，让理性、开放、包容，成为我们的主动选择和自觉心态。

在这样的时代，我们需要强化社会责任感和历史使命感，让爱国主义的实践特性更加鲜明。爱国主义作为情感、理智和行动三者交融的有机整体，是爱国之情、强国之志和报国之行的统一。在国际竞争日趋激烈的今天，爱国主义的现实要求更加强烈。我们弘扬爱国主义，就要把个人的行动融入推动国家发展、民族振兴的时代洪流中去，使爱国主义成为促进社会进步的巨大力量。

在漫长的历史演进中，中华民族历经挫折而不屈，屡遭坎坷而不衰，外来势力冲不散，帝国主义打不垮，成为世界历史上唯一文明不曾中断的伟大民族。其重要原因就在于，千百年来爱国主义传统已深深融入我们的民族意识中。在历史的诸多重要关口，在社会进步的漫漫征程上，我们都能看到爱国主义迸发的精神力量，是如何挺立起一个民族的脊梁，铸就了一个国家的尊严，壮大着五千年中华薪火相传的文明血脉。

不同历史时期的青年有着不同的历史责任。抗日战争时期，青年人的历史责任是打败穷凶极恶的日本军国主义侵略者，用自己的血肉之躯保家卫国，实现民族的独立。历史的车轮滚滚向前，时至今日，和平和发展已经成为时代的主题，共产党领导下的中国正在坚定走和平发展道路，当代的中国青年，生在中华民族实现伟大复兴的进程中，长在“中国梦”渐渐实现的好时代里，这个时代的青年是幸运的。但同时，这个时代的青年肩上的责任一点没有减轻。“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年”。当代青年应时时牢记抗战精神，牢记自己肩上的重任，砥砺精神意志，为实现中华民族伟大复兴、为实现中国梦而奋斗。

不同的年代有不同的爱国方式，但爱国的共同底色从未改变。新时代见证了青年在实现自我价值的同时助力国家发展和民族复兴：80 后国产航母总体副总设计师王硕威是国产航母总师系统中最年轻的一员，以青春描绘海洋装备事业崭新的壮阔图景；北京大学学生宋玺曾作为中国海军第二十五批护航编队中唯一一名女陆战队员赴亚丁湾护航，被誉为“国系 90 后”“红海行动真人版”；我国深海载人潜水器“蛟龙”号首批最年轻潜航员唐嘉陵，在世界载人深潜历史上留下了中国纪录……与此同时，还有源源不断的青年为奋斗的人生立下清晰航标，把人生理想融入国家和民族的事业当中。

其实，爱国主义就体现在点滴的日常生活中，在工作岗位上认真负责，在学业上有所进步，在每一个自己挑战的领域有所突破，就是最朴素的爱国主义“打开方式”。

“九一八”防空警报响起时，辽宁大连的一位外卖小哥停下工作，站在路边驻足默哀，他说：“站着，默哀，这是一个中国人应该做的事。”这一平凡举动的背后正是不平凡的爱国自觉。

先驱李大钊曾这样寄语中国青年：“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族。”新时代呼唤更多爱国青年心系民族命运，心系国家发展，心系人民福祉，积极付诸实践，让爱国主义旗帜高高飘扬，焕发新的时代光芒，在个人奋斗中推动社会进步、民族复兴，见证一个更好的中国。

（二）要励志，立鸿鹄志，做奋斗者

习近平总书记这里讲的是“励志”，其“励”是砥砺、磨砺之意。当然，“励志”要从“立志”开始。

立志须有情怀。“志不立，则天下无可成之事”。1835年，德国特里尔城，一位17岁的中学生在他的高中毕业作文中写下这样一段话：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒……我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”文章的作者是卡尔·马克思。这虽只是一篇高中作文，但我们从中可以看出青年马克思的崇高理想，这份至高理想对于今天的青年依然具有强大的指引力。在纪念马克思诞辰200周年大会上，习近平指出，“马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生。”“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”

生逢其时，而又重任在肩，这是一代又一代青年人的历史使命。毛泽东17岁以诗明志，25岁成立党组织，28岁出席党的一大；邓小平18岁就投身革命事业，25岁开始领导革命运动；习近平15岁到延安插队，29岁去河北正定工作……这些青春故事，无一不是以国家富强、人民幸福为己任，以胸怀理想、不懈奋斗为使命，在历史上镌刻下不可磨灭的青春印记。

尽管身处不同时代的人有着不同的理想选择，但从来没有哪个时代能像今天一样赋予青年如此丰富而广阔的理想天地，也从来没有哪一代青年能像今天的青年一样拥有如此多样化的圆梦路径。这是时代之幸，亦是青年之幸。成长在这个伟大时代，接续马克思等伟大先驱的光辉理想，广大青年在选择理想时更应以天下为怀，把握历史之脉，顺应时代之势，响应国家之呼。要笃定共产主义远大理想和社会主义共同理想，主动把个人成才之梦融进“两个一百年”新征程和实现中华民族伟大复兴中国梦的滚滚大潮，做坚定的爱国者和共产主义事业的追随者，用信仰之力书写青春壮志。

立志必须担当。“青年兴则民族兴，青年强则国家强”，青年勇担当，则国家有希望，青年有责任，则国家有力量。面对列强们万般欺凌，五四志士们振臂疾呼、奋起抗争，激发起后来者们如暴风雨般的革命狂澜。身陷重重危境，年轻的红军队伍，勇扛大旗跟党走，在生死绝唱中完成中国革命的惊天逆转。穿梭枪林弹雨，一代青春战士们浴血奋战、前仆后继，无数血肉之躯开辟出社会主义荣光之路。青春之身姿因为青春之担当而有力，青春之价值亦要靠青春之责任来托举。接过历史的接力棒，广

大青年要树立强烈的使命感和紧迫意识，时刻铭记国家信任与人民重托，时刻不忘一代学子的时代责任，勤学苦练、开拓创新，努力掌握各类文化科学知识，用心锤炼各项本领技能，让青春在求索与拼搏中收获价值。

立志务必奋斗。奋斗是青春最闪亮的名片。诚如世上的所有幸福都必须靠奋斗得来，一切鸿鹄壮志也必须靠艰辛奋斗来努力实现。历史长河中，多少志士仁人早立志、立大志，然后安身立命、奋斗不息，让生命从一条清澈小溪奔流成大江大河。习近平总书记本人便是立志的典范，他曾深情回忆 7 年梁家河岁月：“作为一个人民公仆，陕北高原是我的根，因为这里培养出了我不变的信念：要为人民做实事！”后来，习近平经常用一个比喻来勉励青年，扣好人生第一粒扣子。这“第一粒扣子”指的就是立志——坚定理想信念。

理想信念，是人生的定盘星、行动的指南针。心中有志，脚下才有根，就不会轻易栽跟头；心中有志，人生才不会无聊，不至于随波逐流。每当艰难困苦，每当失意落魄……心念一转就看到自己早就立下的志向，于是内心复归澄澈，并生发出无限动力，这便是“不忘初心”。

习近平总书记将立志与奋斗并举，可谓寄托深远、语重心长。不坚定的理想不是理想，不执着的信念难言信念，真正的坚定和执着，一定在奋斗中铸就。励志者，“砺志”也，没有千磨万击，信仰如何闪光？没有奋斗乃至牺牲，理想又如何实现？理想信念，是夏明翰的“砍头不要紧，只要主义真”，是方志敏的“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰”……

改革开放 40 年征程，几代青年建设大军踊跃投身中国特色社会主义事业广袤实践，与天奋斗、与地奋斗，接力奋斗，不懈奋斗，创下举世瞩目历史性成就，实现国家综合实力和人民幸福事业全面跃升，在追梦征程上镌刻下几代人的青春芳华。迈向新长征，当代青年既是追梦者，更是圆梦人。对接人民对幸福生活的向往，急需青年一代开启更执着、更精彩的奋斗模式。追梦必须吃苦，梦想之路荆棘丛生，广大青年要向历苦弥坚的老一辈革命先烈们学习，向吃苦耐劳的同时代劳动楷模们学习，主动到艰苦岗位中磨砺自己，淬炼不怕苦、能吃苦的坚强意志。奋斗必须恒心。一曝十寒不是奋斗，拖延懒散不是奋斗。唯有坚持不言歇、不言弃、不言败的执着精神，才能奋斗有成，梦想成真。

好儿女志在四方，有志者奋斗无悔。如果说，百年前的近代图景，激发了彼时青年为救亡图存奔走呼号，那么现如今的时代光景，同样激励当代青年为民族复兴接力奋斗。站在改革开放 40 年的时间节点上，当代青年更加义不容辞。和改革发展的中国同向而行，与日新月异的新时代相伴成长。这既是“长江后浪推前浪”的历史规律，也是“一代更比一代强”的青春责任。在时与势的磅礴伟力中，既涌现出一大批如李娟般“青春不息，奋斗不止”的时代榜样，也孕育出“幸福都是奋斗出来的”价值理念。无论是革命烽火中的烂漫青春，还是复兴气象里的年轻活力，紧跟时代砥砺前行、

担当责任奋发有为，都是中国青年始终不渝的时代风采。

新时代属于每一个人，更属于青年一代。广大青年是新时代建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴征程上的生力军，只有汇聚青春壮志，接力奋斗，与时代同行，与祖国共奋进，在波澜壮阔的伟大历史进程中实现自己的壮美人生。

拓展宣讲（若时间充分）

关于林建华“鸿鹄”之志的反思

今年5月4日，北京大学200周年校庆大会上，北大校长林建华致辞，要学生立“鸿浩”之志，将“鸿鹄”读成了“鸿浩”。之后，林校长向学生写了信承认错误，表示自己不是“完人”，又解释了自己经历“文革”，文字功夫不扎实等原因。

我个人理解，林校长这次错误，可以说是“不可饶恕”的。因为，本来至少有四次机会可以拯救这次错误。

第一次，立鸿鹄志是习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上提出的希望。这是党和国家最高领导人在十九大后首次到高校。林校长应该是现场聆听习近平总书记教诲的，“鸿鹄志”是习近平总书记现场讲的，不知林校长现场在干什么？要知道高校的书记校长是按照“政治家教育家”的标准配备的，未能全神贯注聆听总书记讲话，是政治家的表现吗？未能及时捕捉讲话要点，是教育家的表现吗？

第二次，当天的新闻媒介铺天盖地宣传报道习近平总书记“5·2”讲话精神。特别是一些视频音频中，播音员字正腔圆地报道中就有“鸿鹄”之志。作为新闻原发地的领导不关注这则新闻报道吗？作为一个单位的领导不关心总书记最新讲话精神吗？

第三次，在北京大学传达学习习近平总书记“5·2”讲话精神的系列活动中，林校长是否用心学习领会了？

第四次，自己在撰写校庆致辞稿中，未能对引用的总书记讲话认真领悟。

我一直认为，作为大学校长首先是懂教育的政治家，其次是懂政治的教育家。论专业，不是院士，这也是调任浙江大学校长被浙大校友诟病的地方。论政治，学习贯彻总书记讲话精神不深刻。

这是林建华先生个人的悲哀，更是中国高等教育的悲哀！

（三）要求真，求真学问，练真本领

如果回到10年前，你最想对自己说什么？

古人说，“学如弓弩，才如箭镞。”说的是学问的根基好比弓弩，才能好比箭头，必须要有厚实的见识来积蓄力量，才可以让才能之箭射得更远、更有力道。青春年少，是人一生中精力最充沛旺盛的时候，也正是丰富知识积蓄能量的大好时光，年轻时打好学问根基，练就过硬的本领，方能为青春搏击积蓄充足的能量，让人生之路越走越顺畅、越走越从容。

习近平总书记年轻时曾在陕北插队达7年之久。在那段艰难岁月，他发愤学习，

孜孜以求“真学问、真本领”。他曾在与年轻人座谈时说，“我到农村插队后，给自己定了一个座右铭，先从修身开始。一物不知，深以为耻，便求知若渴。上山放羊，我揣着书，把羊拴到山坡上，就开始看书。锄地到田头，开始休息一会儿时，我就拿出新华字典记一个字的多种含义，一点一滴积累。我并不觉得农村7年时光被荒废了，很多知识的基础是那时候打下来的。”

当下的时代，学习的重要性更是应了那句老话：人之为学，不日进则日退。科技的发展日新月异，新事物的涌现层出不穷，有很多新的课题等待我们去研究，有很多新的技能需要我们去学习，新时代为广大青年提供了广阔的舞台，创造了充分的发展机会，也对年轻人的创新力、创造力、行动力提出了新的挑战。在这场新一轮的竞逐中乘风破浪，首先得提升自己的“续航能力”，时刻保持“电力满格”。

所谓“书到用时方恨少”，相信不少人都有过这样的“懊悔时刻”：临近考试的时候，懊悔平时没在功课上多花点功夫；面对专业问题心有余而力不足时，懊悔平时专业没学扎实；还有人说，有时甚至在网上跟别人辩个论都对自己懊恼不已——尤其是遇到立场相反的言论却无力反驳时——归根到底，还是书读少了！

对于年轻人来说，学习知识无疑是最有回报的投资。如果把一个人的成长比作植物的生长，分为由苗而秀、由秀而实等几个阶段，那么一个人的青春年华则大致相当于“秀”的那一段落——抽穗扬花，这个时期最需要养分的滋润，“秀”的程度，直接决定了以后所结出的“实”的大小。如何补充养分？对于年轻人来说，最好的办法莫过于读书学习，求真学问，练真本领。

理论学习是青年人成功的“母乳”。学习马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论。中国共产党领导的中国特色社会主义制度，是当代中国发展进步的根本制度保障，集中体现了中国特色社会主义的特点和优势。我们国家的根本政治制度、基本政治制度、基本经济制度，以及以此为基础建立的经济体制、政治体制、文化体制、社会体制等各项具体制度，符合我国国情，顺应时代潮流。充分认识中国社会主义制度的优越性。当代青年一定要坚定中国特色社会主义共同理想，肩负起自己的庄严历史使命，推进社会主义事业不断健康发展。

“涉浅水者见虾，其颇深者察鱼鳖，其尤甚者观蛟龙。”学习也是一个由浅入深的过程，在这个过程中，须得下一番苦功夫，啃一些难懂的“硬书”。在当下，尤其要谨防满足于网上碎片化的信息、快餐化的知识，看上去好像获取了大量知识，但实际上缺乏深度、系统的学习和训练，这样充的电难以“续航”。

人生有涯，而知无涯。在新时代的伟大征程中，宏伟蓝图已经绘就，未来的精彩篇章，正期待着一代代的年轻人在不断学习、不断实践、不断拼搏中一笔笔续写。

（四）要力行，知行合一，做实干家

习近平总书记向广大青年提出的“爱国、励志、求真、力行”四点希望，为新时代青年指明了前进的方向。这四点希望，其根本点在忠于祖国、忠于人民，出发点在

立鸿鹄志、做奋斗者，着力点在求真学问、练真本领，落脚点在知行合一、做实干家。青年成长为有理想、有学问、有才干的栋梁之材，四项素养缺一不可，最终需要在力行和实干中实现。

青年、国家、时代，是形影相随的铁三角、彼此助推的波浪。不同时代的青年承担了不同的历史使命与责任。百年前的中国积贫积弱，国家主权被任意践踏，外交毫无地位，人民处在水深火热之中，一场革命就在这腥风血雨之中悄悄酝酿着。终于，五四运动爆发了，青年开始发声了。他们奔走疾呼，为主权呐喊；他们著书立说，唤醒民众；他们远赴重洋，学成归来，为国贡献才智……那时候的青年，心里装着的是救国，脑袋里想着的是救国，身上肩负着的还是救国。

新中国成立之后，满目苍夷，百废待兴。站在如此残破不堪的土地上，看着农业、工业远远落后于西方国家的祖国，那时候的青年心里想着的是如何让祖国重新站起来。因为他们深知落后就要挨打。所以他们卯足了劲，不怕苦不怕累，用一代人的努力，为中国的发展奠定了基础。

改革开放之后，青年人纷纷南下，那一代人的目标是让中国富起来。而现在呢？站在这样一个时代的鼓点？我们的青年又该为中国的发展做些什么？这是青年之问，更是时代之问。在我看来，那就是——心怀梦想，努力奋斗。

梦想还是要有的，万一实现了呢？一百多年前的一个夜晚，青年毛泽东与好友蔡和森饿着肚子露宿野外，但是两人却在畅谈梦想，抒发抱负。谈到高兴之处，逸兴大发，狂奔长啸于雨中，体会纳于大麓、烈风骤雨弗迷的古训。从那晚开始，毛泽东朝着梦想一步步挨近，最终实现了解放中国的宏图壮志。反躬自省，作为一个青年，我们的梦想又是什么？我们的抱负又是什么？身处时代的风口，我们不求如此伟大，但求有益社会与民众。无论你身在何处、处于何种岗位，只要心往一处想，劲往一处使，通过诚实的劳动，为自身的梦想不断赋予价值，那你就是在为中国梦助力。

“长安何处有，只在马蹄下。”古往今来，无论通达美好梦想，还是成就壮丽事业，坦途只有一条，那就是一往无前地实干；捷径只有一种，那就是久久为功地力行。多少青春年少，都喜欢指点江山，都梦寐少年得志，都渴望年少成名。不能不说，渴望远方、敢于梦想是青年的优势，但眼高手低、驰于空想、怠于实践也往往是青年的劣势。所以许多“过来人”总会告诫，“少年得志大不幸，千金难买少年穷”。未经磨砺的青春称不上美丽，知行合一、严谨务实、苦干实干，梦想才会成为青春腾飞的翅膀。

100年前，国学大师章太炎在一次演讲中谈及青年弱点，尖锐指出青年“把事情看得太容易，其结果不是侥幸，便是退却”“虚慕文明”“好高骛远”等多处不足。至今看来，这些提醒依然充满警示意味。青年时期是人生大厦奠基的关键阶段，最忌浮于不切实际的空想，最怕做事三天打鱼、两天晒网。如果瞧不上吃苦耐劳，不迁就平凡岗位，容不了基层苦累，生命因何变得坚强？如果心气旺盛、眼光高蹈，空想坐等

干“大事业”，岂不会误入纸上谈兵、临渊羡鱼、守株待兔的歧途？

习近平同志在河北正定工作时，就曾讲述过一个实干躬行的故事。正定七吉大队有个名叫郑春林的青年，年幼患小儿麻痹症，一条腿有残疾。然而他并没有自暴自弃，自费到北京学习绘画、照相的技术，给群众画影壁、画炕箱、照相来养活自己。他还在家搞起养貂的家庭副业，并主动向其他青年传授技术，带动起许多养貂户。通过努力，他在七吉大队盖起了第一栋小楼。郑春林不悲观、不等待，创造出脱贫致富、帮扶乡里的不平凡事迹，堪称那个年代的“励志哥”。而这，正是知行合一、实干苦干的力量。

试看今日青年，总有许多闪光点令人艳羡：80后与改革开放共成长，知识充实、眼界丰富；90后与互联网浪潮共进步，思维活跃；00后出生于21世纪，沐浴着全球化的红利，视野宽广、开放自信。但是另一方面，青年的知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成型，情感心理尚未成熟，所以总离不开师长亲朋的指导浇灌，总需要到实践的大熔炉里百炼成钢。青年既立鸿鹄志、求真学问，也做奋斗者、做实干家，必将大有可为、大有作为。

没有哪代人的青春是平凡的，因为孜孜不倦的付出生命所以气象万千，因为百折不挠的奋斗生活所以洗尽铅华。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”无论青春场景如何变幻，不驰于空想、不骛于虚声，脚踏实地、苦干力行，青年一定能创造出彩人生、成就有益于时代和人民的事业。“殷忧启圣，多难兴邦；复兴圆梦，青年担当”，昨天，国有大难看青年，今天，助国鼎兴是青年，青年要成为扛鼎的力士，青年又将与国俱兴，成为中国人民中最富成就者。

百年前，梁启超先生在他的《少年中国说》中这样写道：“今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富；少年强则国强，少年独立则国独立；少年自由则国自由，少年进步则国进步……”百年后的今天，时代赋予你我崇高的使命，中国的未来就在你我手中紧握着。只要我们坚持梦想，敢想、敢拼、敢担当，我们的梦想有多雄伟，未来的中国就有多美丽。

尊敬的领导，敬爱的老师，亲爱的同学！

因为时间关系，我的汇报就到这里。由于才疏学浅，不当之处，敬请批评指正！

谢谢大家！

“学习新思想，千万师生同上一堂课” 活动走进菏泽医专

为深入学习宣传贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会和纪念马克思诞辰 200 周年大会上的重要讲话精神，落实教育部以及省委教育工委、山东省教育厅关于“学习新思想，千万师生同上一堂课”活动要求，6 月 19 日下午，我校邀请山东高校“学习新思想千万师生同上一堂课活动”讲师团专家、菏泽学院马克思主义学院院长闫伟在学术报告厅做专场授课，全校党员和师生代表共 600 余人聆听报告。党委副书记周长文主持报告会。

本次报告的题目是《擦亮马克思主义底色，担当民族复兴大任》。闫伟院长从擦亮马克思主义底色、学习习近平新时代中国特色社会主义思想和不负总书记希望、担当民族复兴大任两个方面进行了讲述，分析了马克思主义的历史作用极其深远的影响力，指出当代青年要爱国、忠于祖国、忠于人民，要励志、立鸿鹄志、做奋斗者，要求真、求真学问、练真本领，要力行、知行合一、做实干家。主动肩负起时代责任和历史使命，做一名德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。报告得到了大家的热烈反响和共鸣，收到了良好的效果。

周长文在主持时指出，学习好、宣传好、贯彻好、落实好习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话、纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话是我校当前和今后一段时期的重要政治任务，全校师生要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与立德树人根本任务相结合，切实将总书记重要讲话精神转化为广大师生勇担大任、砥砺前行的精神力量和自觉行动。（宣传部 贾先奎/文 张晶/审核）



<http://www.hzmc.edu.cn/Hzmc/News/School/7066.html>

擦亮马克思主义底色 担当民族复兴大任

——在菏泽职业学院“学习新思想千万师生

同上一堂课活动”上的宣讲提纲

（2018年6月20日）

闫 伟

尊敬的高（会峰）院长，
敬爱的老师们、亲爱的同学们：

大家下午好！

“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，是在教育部党组的统一部署推动下全面开展的。这次全国性活动主要是宣传解读习近平总书记在北京大学师生座谈会和纪念马克思诞辰200周年大会上重要讲话精神，通过学理化、课件化推进习近平总书记重要讲话精神，第一时间将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平教育思想、习近平总书记重要讲话精神进课堂、进教材、进头脑，持续深化对总书记重要讲话精神的研究阐释，推动实现了学习宣传贯彻总书记重要讲话精神全国高校全覆盖，全面提升学习宣传贯彻工作质量的重要举措。

今天，按照省教育厅的部署，我到咱们学校开展宣讲活动，主要向大家汇报两个方面的问题：

一是擦亮马克思主义底色，学习习近平新时代中国特色社会主义思想。主要是学习贯彻习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话精神。

二是不负总书记希望，担当民族复兴大任。主要是学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神

下面，我们来看第一个问题。

一、擦亮马克思主义底色，学习习近平新时代中国特色社会主义思想

高等学校要真正担负好教育使命，首要的是坚持办学正确政治方向，并且围绕这个方向建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系。离开正确政治方向，一切都无从谈起。在纪念马克思诞辰200周年大会上，习近平总书记深情缅怀了马克思伟大光辉的一生，深刻阐释了马克思主义的科学体系、丰富内涵及其对人类社会的巨大作用，总结了我们党带领人民创造性推进马克思主义中国化的壮阔历程和丰硕成果，提出了新时代继续推进马克思主义中国化的要求。这一讲话高屋建瓴，视野宏大，思想深刻，内容丰富，是一篇光辉的马克思主义纲领性文献。

习近平总书记特别指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。可以说，高等学校巩固马克思主义的指导地位，是坚持办学正确

政治方向的必然要求，是落实好立德树人根本任务的必然选择。高等学校要自觉坚持以马克思主义为指导，擦亮马克思主义的鲜明底色。

马克思主义又称为科学社会主义，在人类思想史上是先有空想社会主义理论然后才有科学社会主义理论。大家知道，新千年来临之际，在资本主义故乡，曾经接连爆出了四条震惊世界的“千年第一思想家”的新闻：

1999年，英国广播公司（BBC）评选“千年第一思想家”，在全球互联网上公开征询投票一个月。汇集全球投票的结果是，马克思被评为千年思想家，高居榜首，得票率分别高于第二、三、四名的爱因斯坦、牛顿和达尔文。

2002年，英国路透社邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”，马克思仅以一分之差名列第二，名列第一的是爱因斯坦。与马克思并列第二的是印度的国父“圣雄”甘地，牛顿和英国前首相丘吉尔并列第四。但这并不影响马克思作为千年伟人的地位。

2005年7月，英国广播公司以古今最伟大的哲学家为题，调查了3万名听众，结果是马克思得票率第一、休谟第二（马克思以27.93%的得票率荣登榜首，居于第二位的苏格兰哲学家休谟得票率仅为12.6%，远远落在其后）。西方其他著名思想家柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德等更是望尘莫及，黑格尔甚至没有进入前20名。

2005年，德国《图片报》和国家第二电视台携手主办了评选德国千年最伟大的人物的活动。评选的结果是，马克思被评为“德国最伟大人物”。

在资本主义文明的发祥地，在现代资本主义的心脏，甚至是在西方社会的知识界，不是一次，而是四次，得出这样的结论，应该是十分令人信服的。马克思之所以成为千年第一思想家，原因在于马克思主义在全世界依然具有无比强大的生命力。在苏联解体、东欧剧变，世界社会主义处于低谷、出现严重挫折的情况下，这个评选结果无疑表明：马克思主义具有令人信服的科学性与价值力量。

唯有与时俱进的理论，才能永葆生机；唯有引领时代的思想，方显磅礴伟力。法国学者德里达指出：人类不能没有马克思，没有马克思，没有对马克思的记忆，没有马克思的遗产，也就没有将来。

习近平总书记用三个“一生”，为我们粗线条勾勒出马克思的人生历程。

马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生。马克思一生饱尝颠沛流离的艰辛、贫病交加的煎熬。马克思一生除了在家乡经历欢乐的童年、少年时光外，多在忧患中度过。为探索、创立新的理论和投身、指导工人运动，他于1841年7月开始，先移居波恩，后到科隆，继而迁居巴黎，被当局逐出巴黎，迁往布鲁塞尔，被比利时政府驱逐出境，迁居伦敦，至1883年3月14日在伦敦逝世，基本上过着动荡的政治流亡生活。我们来看看马克思写作《资本论》时的生活困境吧！1849年秋天，马克思开始亡命伦敦。伦敦生活是马克思和燕妮一生中最艰难的岁月，他们

贫病交困的窘迫状况简直令我们无法相信。马克思在写给恩格斯的信中说：“饥饿、寒冷、疾病，一个接一个地袭来。面包师、蔬菜贩子、肉商（卖肉的商人）、房东像走马灯似地来逼着还账。要吃的药没有钱买，要发出的信有时没有邮票寄，要出门没有外衣穿。燕妮连她的最后一条裙子也拿去当掉了。甚至孩子死了还没有钱买棺材埋葬。”在前后不到七年的时间里，他们先后失去了三个可爱的孩子，包括一个特别聪明的九岁男孩。由于没有营养，燕妮生下一个死婴。《共产党宣言》开篇语“一个幽灵，共产主义的幽灵，在欧洲徘徊”的描述，与马克思在欧洲大陆为揭示和传播真理、百折不挠地奔忙呼号形成了鲜明的映衬，或者说这句话就是他献身于无产阶级解放事业和共产主义运动的真实写照！尽管马克思大半生在异国他乡，政治的艰险多于安夷，物质的困顿常伴随其身，但他初心不改、矢志不渝，为人类解放的崇高理想而不懈奋斗，成就了伟大人生。

马克思的一生，是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生。马克思为创立科学理论体系，付出了常人难以想象的艰辛，最终达到了光辉的顶点。马克思毕其一生心血撰写了大量理论著作，尤以《共产党宣言》《资本论》等为代表，如一座座思想理论富矿，矗立在人类思想史上。170年来，《共产党宣言》通过200多种文字、1000多个版本，传遍全球，深刻影响和改变世界历史发展进程。

马克思勤奋好学、兴趣广泛，自称“吃书的机器”。他研究过古希腊、罗马哲学，特别是亚里士多德、德谟克利特的著作；研究过从公元前6世纪到19世纪30年代2500多年的世界历史，着重研究了对世界近代史产生重大影响的法国革命史；研究过资产阶级启蒙学者的政治学说，尤其是孟德斯鸠和卢梭的国家学说；钻研过17世纪英国唯物主义、18世纪法国唯物主义和法国复辟时代的历史学家基佐、米涅、梯叶里、梯也尔等人的著作；甚至在数学和自然科学某些领域也有一定造诣。正如恩格斯所说：“马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。”这些学术积累和学术素养，为创立马克思主义奠定了知识基础理论。

马克思为把最好的研究成果献给工人阶级，总是以极其严谨的态度，反复推敲、修改自己的作品。马克思写作《资本论》付出极其艰苦的劳动，曾数易其手稿。为搜集大量材料和进行深入的研究工作，只要家里没有人生病，也没有特别紧急的事需要办理，他每天从早上9点到晚上7点，总是坐在不列颠博物馆里固定的座位上看书。马克思曾说：“我还有这样一个特点：要是隔一个月重看自己所写的一些东西，就会感到不满意，于是又得全部改写。”法国学者拉法格曾回忆说：“马克思对待著作的责任心，并不下于他对待科学那样严格。他不仅从不引证一件他还未十分确定的事实，而且在他尚未彻底研究好一个问题时，他决不谈论这个问题。他决不出版一本没有经过他仔细加工和认真琢磨过的作品。他不能忍受把未完成的东西公之大众的做法。”

马克思的一生，是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生。马克思毕生的

使命就是为人类解放而斗争。《共产党宣言》是一部斗争的宣言书，全文共 32 处用到“斗争”一词，充满了斗争精神。“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。”“而一切阶级斗争都是政治斗争。”“共产党人为工人阶级的最近的目的和利益而斗争，但是他们在当前的运动中同时代表运动的未来。”伟大的斗争是为了实现伟大的目标。

“共产党人不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布：他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。让统治阶级在共产主义革命面前发抖吧。无产者在这个革命中失去的只是锁链。他们获得的将是整个世界。全世界无产者，联合起来！”马克思的老朋友恩格斯曾经这样评价他：“马克思首先是一个革命家”，“斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争”。

他的斗争是联合全世界无产者的斗争。在强大的反对势力面前，单个的劳动者是弱小的，要想取得斗争的胜利，必须团结起来。为此，马克思创建了世界上第一个无产阶级政党——共产主义者同盟，领导了世界上第一个国际工人组织——国际工人协会，支持了世界上第一次工人阶级夺取政权的革命——巴黎公社革命，满腔热情、百折不挠推动各国工人运动发展，从这里，马克思主义从一国走向了多国，从多国走向了全世界。

他的斗争是先进理论指导的斗争。马克思有一句名言，“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”空想社会主义运动的失败就是因为缺乏先进理论的指导。巴黎公社的革命号角，苏联社会主义建设的伟大成就，特别是以毛泽东为代表的中国共产党人开辟的中国社会主义事业的蓬勃发展，从这里，马克思主义从理论走向了实践。

他的斗争是为了解放全人类的斗争。“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”马克思的斗争不是为了个人，而是为了解放全人类，为了实现人的自由全面发展，是人类迄今为止最为崇高和神圣的奋斗目标，这是马克思主义的出发点也是归宿，从这里，马克思主义从历史走向了未来。

马克思与燕妮的爱情故事

马克思的成功，除却有一个生死与共，不离不弃的革命伙伴恩格斯外，马克思身边还有一位更为重要的人，正是这个人陪伴了马克思走过了他的一生，可谓真正做到了执子之手与子偕老，这个人便是马克思的夫人——燕妮。

每一个成功男人背后都有一个伟大的女人，这个女人为了男人的成功付出了巨大的努力，留下了无数的血泪。这个道理几乎适用于所有人，当然同样也适用于伟大的哲学家、思想家卡尔·海因里希·马克思。马克思背后的女人名叫燕妮·冯·威斯特华伦，马克思和燕妮的爱情故事几乎感动了所有人。

虽然马克思生活在十九世纪的欧洲，但是跟当今很多中国人年轻人一样，青年马克思在爱情上一样面临着很多考验。燕妮的出身与马克思不同，她出身于名门贵族，

自小接受过全方面的教育，燕妮与马克思的相遇，并被马克思的才华所吸引，直到他们私定终身。但是他们的爱情却遭到燕妮父母的强烈反对，燕妮顶着家族的巨大压力，在经历了七个年头的等待，两人终于结成合法的夫妻，可以相依相伴。这与今天的年轻人面临的现实情况多么相似。

婚后，燕妮放弃优越的家庭环境，跟着马克思一起颠沛流离，还要时刻担心当局的通缉围捕，但是她毫无怨言。她不仅在生活上对马克思悉心照顾，在事业上更是马克思的贤内助，马克思伟大的著作《资本论》就是在燕妮的整理下，才最终出版的，他们两人相濡以沫，给马克思在生活上很大慰藉，这也是马克思能够全身心投入工作的重要后盾。虽然婚后的生活极为贫困，但马克思与燕妮却相互扶持最终白头到老。

燕妮与马克思两个人是有着共同理想的，并且互相有着深深是的热烈之情，以对方的痛苦为自己的痛苦，对方的骄傲为自己的自豪。尤其是当燕妮逝去后，马克思陷入痛苦无法自拔，不久之后追随燕妮而去。

“4 个理论” 概括马克思主义的鲜明特征

马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会规律。世界社会主义有着 500 年的发展历史。它的最初形态是空想社会主义，时间从 16 世纪初到 19 世纪 30—40 年代，其影响几乎遍及欧洲，并达于美洲。托马斯·莫尔等人是空想社会主义的先驱，圣西门、傅立叶和欧文是空想社会主义的集大成者。空想社会主义又称“乌托邦社会主义”，空想社会主义者从理性支配世界和天才论的唯心史观出发，认为变革资本主义制度的根本障碍是理性的迷误和先前没有出现解除这种迷误的天才人物。张阶级调和，反对阶级斗争，没有找到消灭资本主义社会和建立新社会的强大力量，也没有找到进行社会变革的正确途径。圣西门和傅立叶都曾多次上书法国皇帝拿破仑一世，希望皇帝接受他们提出的变革社会的计划，从而倡导创造新世界的工作。傅立叶一直幻想用和平的方式改造资本主义社会，希望得到有钱人和社会名流的支持。他在报纸上刊登广告，说他每天中午 12 点在家接见答应出资建设和谐制度的人。但是，一直到死，他也没有等到一位这样的有钱人。欧文直到 19 世纪 50 年代，还力图说服英国维多利亚女王理解他的原则和方案是合乎理性的，希望女王接受他的社会改革方案。但是，他们所得到的，却是无情的嘲弄，这些帝王甚至把他们看成疯子。至于他们所做的许多共产主义试验，也没有一个不是以失败告终的。直到马克思创建唯物史观和剩余价值学说，揭示人类社会发展的规律，揭示资本主义运行的特殊规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人民指明了实现自由和解放的道路。

马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。只有马克思主义第一次站在人民的立场上探求自由解放的道路。19 世纪中叶，资本主义时代发生深刻变革。快速而巨大的生产力发展之下，社会日益分裂成两大对立的阶级。无产阶级为了生存不得

不把自己零星出卖，沦为劳动工具，并成为大机器的单纯的附属品。1844年，马克思最亲密的战友——24岁的恩格斯“抛弃了社交活动和宴会，抛弃了资产阶级的葡萄牙红葡萄酒和香槟酒，把自己的空闲时间几乎都用来和普通的工人交往”，以深沉悲悯的人民情怀，写下了世界上第一部反映工人阶级状况的书籍《英国工人阶级状况》。书中揭露，无产者在法律和事实上都是资产阶级的奴隶，“工人仅仅为增殖资本而活着，只有在统治阶级的利益需要他活着的时候才能活着”。面对资产阶级及其政治统治的贪婪和残暴，马克思恩格斯以新的历史观考察资本主义社会政治经济运动。他们以青春激昂的笔调，以鲜明而强烈的人民立场揭示，资产阶级“它首先生产的是它自身的掘墓人”。随着资本主义生产力和交往形式的发展以及造成的社会灾难，无产阶级承担社会的一切重负而不能享受社会的福利、并被排斥于社会之外，因而不得不同资产阶级发生最激烈的对立。无产阶级构成了全体社会成员的大多数，从这个阶级中将产生出必须实行彻底革命的意识，即共产主义的意识。

只有马克思主义揭示了人民群众是历史的真正创造者，是推动社会进步的决定性力量。马克思恩格斯找到了无产阶级这一埋葬资本主义的社会力量，指明了实现人类彻底解放的道路。马克思在《资本论》中曾写道：“资本来到世间，从头到脚，每个毛孔都滴着血和肮脏的东西。”资产阶级为了获取最大利润，毫无顾忌地“吸干了无产者最后的一滴血”。他们无视无产阶级所遭受的苦难，“直接靠工人的贫穷发财的厂主们，却不正视这种贫穷的状况”。一些所谓“有教养的人”轻视无产阶级，只是抱怨下层阶级道德堕落，他们“看不见只会追求私利的伪善的有产阶级更严重的道德堕落”。英法空想社会主义者，虽然提出了人类解放的问题，对无产阶级劳动人民深表同情，但是由于历史条件的限制及其唯心主义历史观的局限，他们看不到无产者和资产者根本利益的对立及其社会根源，因而看不到无产阶级的力量。马克思恩格斯认识到，正是无产阶级所处的那种低贱的经济地位，必然促使它去争取本身的解放。他们在《神圣家族》中愤然指出，无产阶级“它不是白白地经受了劳动那种严酷的但是能把人锻炼成钢铁的教育”。无产阶级“它的目的和它的历史任务已由它自己的生活状况以及现代资产阶级社会的整个结构最明显地无可辩驳地预示出来了”，“历史上的活动和思想都是‘群众’的思想和活动”，“历史活动是群众的事业，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大”。人民群众是实现社会革命的主要力量，任何革命，任何伟大的历史活动，只有代表群众的利益和唤起群众，才能获得成功。

只有马克思主义植根于人民的实践活动，是人民改造世界的最有力思想武器，是人民一切实践活动的指南。马克思主义是与当代工人运动相结合的产物，是人民的理论，也是实践的理论，这一理论始终着眼于、出发于、回归于、植根于人民的实践活动，是人民改造世界的行动指南。如梅林说，“无疑的，马克思之所以无比伟大，主要是因为思想的人和实践的人，在他身上是密切的结合着，而且是相辅相成的，同样无疑的是，在他身上，作为战士的一面是永远胜过作为思想家的一面的”。1848年，

马克思、恩格斯合作撰写的《共产党宣言》，一经问世就震动了世界。现在，“它已遍历全世界，差不多译成了所有各种文字，并且直到今天还是世界各国无产阶级运动的指南”，被全球公认是“使用最广的社会政治文献”，其永恒影响力跨越国度、跨越时代。而《共产党宣言》传播的历史，已经成为反映现代工人阶级运动的历史。“某一国家的大工业越发展，该国工人想要弄清他们作为工人阶级在有产阶级面前所处地位的愿望也就越强烈，工人中间的社会主义运动也就越扩大，对《宣言》的需求也就越增长。”如恩格斯1885年在《关于共产主义者同盟的历史》中所说：“那时曾被聪明的庸人带着嘲笑的神情看做狂人呓语，看做几个孤单的宗派分子的秘密学说，现在，这个学说在世界一切文明国家里，在西伯利亚矿山的囚徒中，在加利福尼亚的采金工人中，拥有了无数的信徒；而这个学说的创始人、当时受到人们的憎恨和诽谤最多的一个人——卡尔·马克思，临到逝世时，却是新旧两大陆无产阶级的经常被请教的和永远乐于帮助的顾问。”

在人类思想史上，没有一种思想理论像马克思主义那样对人类产生如此广泛而深刻的影响，也没有一种理论如此深深植根于人民。

马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。实践性是马克思主义实现哲学革命的逻辑起点，也是马克思主义固有的理论品格。实践的观点是马克思主义哲学首要的、基本的观点。哲学是在人类实践活动的基础上产生的，产生以后对实践也发生了反作用，即改变世界的作用。但马克思之前的哲学家们都是轻视实践、脱离实践的，哲学历来只是书斋里和学院里的东西，人们从来不知道哲学的实践意义，从来不把哲学自觉地用来指导自己的实践活动。马克思和恩格斯自称为“实践的唯物主义者”，以区别于脱离实践的、停留于理论的旧唯物主义者，因此，他们的哲学也可称为“实践的唯物主义”。显然，实践性确实是马克思主义哲学区别于其他哲学的基本特点之一。因此，马克思主义哲学不是远离社会生活和脱离社会实践的书斋理论，而是深深地植根于实践、服务于实践又在实践中不断发展的活生生的理论。它在指导无产阶级革命实践的过程中实现自己的历史使命，又在这种实践的过程中使自身不断经受检验，获得丰富和发展。也正是在这个意义上，马克思、恩格斯多次指出，他们的理论不是教条，而是行动的指南；对他们理论中一般原理的实际运用“随时随地都要以当时的历史条件为转移”。马克思主义的这种实践性特点，从根本上决定了它与社会现实生活、与广大人民群众的社会实践以及与具体的时代条件的紧密联系，决定了它的不竭的创造活力和蓬勃生机。

在实践基础上的理论创新，是保持马克思主义生命力的根本途径。在实践的基础上用发展的马克思主义指导新的实践，是我们在新的伟大斗争中赢得胜利的必然要求。

马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。在人类思想史上，就科学性、真理性、影响力、传播面而言，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，

也没有一种学说能像马克思主义那样对世界产生了如此巨大的影响。这与马克思主义是不断发展的开放的理论体系息息相关。

马克思主义诞生至今，已有 170 年的历史。在这一历史发展进程中，马克思主义的发展大体上分为三大历史阶段和五个历史时期。

三大历史阶段：创立形成阶段（社会主义由空想到科学）、由理论到实践的飞跃阶段（社会主义由理论到实践）、由革命到建设阶段（由社会主义革命到社会主义建设）。

五个历史时期：第一时期，从 19 世纪 40 年代马克思主义的诞生、形成到 19 世纪末，即由 1848 年《共产党宣言》的发表到 1895 年恩格斯的逝世。这一时期大体上是资本主义由自由竞争逐步走向垄断，无产阶级革命运动由风起云涌（经过 1848 年欧洲大陆革命和 1871 年巴黎公社革命）到走向相对寂静、和平发展时期，是马克思主义从诞生、在实践中运用、展开到发展成为日益完善的科学理论体系时期，也是马克思主义的创始人——经典作家马克思和恩格斯为创立马克思主义（科学社会主义）和为共产主义而奋斗的历史时期。这一时期马克思主义经典作家的代表是马克思和恩格斯，这一时期的马克思主义也叫第一代的马克思主义，也叫文本意义上的马克思主义。马克思主义的文本包括马克思、恩格斯的文本（狭义的马克思主义）、列宁的文本（列宁主义）、毛泽东的文本（毛泽东思想）、邓小平的文本（邓小平理论）、江泽民的文本（“三个代表”重要思想），广义上马克思主义还应该包括西方马克思主义的文本。

第二时期，从 19 世纪末到 20 世纪初，即从恩格斯逝世到苏联十月社会主义革命的爆发。这一时期也叫社会主义革命的酝酿和准备时期。恩格斯逝世之后，在第二国际内部出现了一股修正主义的社会思潮。其中以伯恩斯坦的修正主义为代表。以列宁为代表的左派同以伯恩斯坦为代表的右派进行了坚决的斗争。列宁批判了修正主义，特别是批判了修正主义在俄国的变种——民粹派和孟什维克在俄国革命纲领和策略问题上的错误。在批判过程中，列宁把马克思主义的普遍真理与俄国的具体实际相结合，开创了一条符合俄国国情的社会主义革命道路——十月革命的道路。这一时期经典作家的代表是列宁，代表性的理论是列宁主义。这一时期的列宁的主要贡献是形成了帝国主义理论和社会主义革命理论，完成了开辟人类历史新纪元的理论准备。

第三时期，从 20 世纪初十月革命的胜利到 20 世纪 50 年代中期中国生产资料的社会主义改造的初步完成。这一时期是社会主义凯歌行进的时期，社会主义国家由无到有（十月革命后）、由一国到多国（第二次世界大战后），社会主义的影响由局域遍及全球。这一时期也是马克思主义从理论向实践飞跃的时期，是许多社会主义国家在理论与实践的结合上取得初步经验教训的时期。这一时期，马克思主义经典作家的代表是列宁和毛泽东，代表性的理论是列宁关于社会主义建设的思想以及毛泽东关于中国革命和建设的理论（主要是新民主主义理论）。

第四时期，从 20 世纪下半叶党的十八大。这一时期是马克思主义面临严重挑战和面对新情况、新问题时期，是社会主义掀起改革浪潮和社会主义艰难探索、曲折前进时期，也是东欧剧变、苏联解体、社会主义处于低潮时期。这一时期在苏联出现了赫鲁晓夫全盘否定斯大林、全盘否定十月革命胜利后社会主义建设的历史和马克思主义发展史。这就是著名的 1956 年苏联共产党二十大赫鲁晓夫的秘密报告。苏共二十大批判斯大林以及由此而产生的波动，对于毛泽东和中国共产党的震动很大。毛泽东同志和中国共产党的反映是“一则以喜、一则以忧”。“喜”的是“揭了盖子”，

即促使我们党认识到了教条主义和斯大林个人崇拜的危害性，使社会主义国家的政党认识到了摆脱教条主义的束缚和实现党内民主的极端重要性。毛泽东讲：斯大林破坏法制的现象在英美资本主义国家就不会发生。“忧”的是苏联共产党二十大的秘密报告全盘否定斯大林、否定十月革命胜利之后社会主义建设的历史和马克思主义发展史，给国际敌对势力攻击社会主义和马克思主义以“口实”，促使我们党提高警惕，防止出现波兹南事件和匈牙利事件那样的反党反社会主义活动。在苏联，还出现了戈尔巴乔夫民主社会主义改革的“新思维”。这种民主社会主义的“新思维”是导致东欧剧变、苏联解体的主要内因之一。

这一时期，在中国共产党八大之后，出现了一系列“左”的错误。1957 年反右扩大化、1958 年“大跃进”，1959 年庐山会议，一直到 1966 年的“文化大革命”。

这一时期马克思主义的积极成果是中国特色社会主义理论体系。邓小平在总结国际共产主义运动的历史经验教训，特别是总结了苏（苏联）东（东欧）剧变和中国“文化大革命”的历史经验教训的基础上，初步地但十分正确地回答了“什么是社会主义”以及在中国这样一个经济文化比较落后的国家“怎样建设、巩固、发展社会主义”等一系列问题。

党的十一届三中全会以来，我们党又将马列主义基本原理与中国改革的实践和时代特征相结合，先后创立了一个又一个中国化马克思主义理论，形成了中国特色社会主义理论体系。这个理论体系首先是有了邓小平理论。它将马克思列宁主义基本原理同当代中国实践和时代特征相结合，紧紧抓住什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本，深刻揭示社会主义的本质，比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线，形成了比较完备的科学体系，把对社会主义的认识提高到了一个新的科学水平。邓小平理论是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，党的十五大明确指出，邓小平理论“是马克思主义在中国发展的新阶段”。

在邓小平理论之后，接着就是“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是在建设具有中国特色社会主义的实践中加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识以及积累的治党治国的宝贵经验的深刻总

结。这是我们党对“三个代表”重要思想作为指导思想它的内涵的一个很重要的概括。

“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设，推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，是在以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体的一个重要理论创新。

在“三个代表”重要思想之后，以胡锦涛同志为总书记的党中央又提出了科学发展观。科学发展观是根据新的发展要求，深刻认识和回答新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题形成了以人为本、全面协调、可持续发展的理论。科学发展观集中体现了马克思主义发展的世界观和方法论，是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的继承和发展。我们党的理论都是一代又一代中国共产党人接力探索发展形成的。

第五时期，党的十八大以来。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，提出一系列新理念新思想新战略，出台一系列重大方针政策，推出一系列重大举措，推进一系列重大工作，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生历史性变革，我们国家的经济实力、科技实力、国防实力、综合国力、国际影响力和人民的获得感显著提升，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。习近平新时代中国特色社会主义思想既顺应时代发展，又与我们党以往的指导思想一脉相承，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展。它从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大的时代课题，是对中国特色社会主义认识的新飞跃，开拓了科学社会主义理论的新境界，丰富和发展了马克思主义。

习近平新时代中国特色社会主义思想，既是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，又是马克思主义中国化的最新成果，是当代中国最鲜活的马克思主义。它是我们党和人民实践经验和集体智慧的结晶，必须长期坚持并不断发展。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，中国共产党领导全国各族人民统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，开启中国特色社会主义的新征程，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

马克思主义在当今世界不少坚持社会主义事业的国家都有新的丰富和发展。除了中国之外，以马克思主义为指导的社会主义国家还有越南、古巴、朝鲜和老挝。由于中国是社会主义大国，中国共产党是世界上最大的马克思主义政党，中国特色社会主义事业取得的成就举世瞩目，惊艳全球，所以，中国化马克思主义理论的崛起具有更加巨大的影响。

（三）习近平新时代中国特色社会主义思想

简单解读一下“习近平新时代中国特色社会主义思想”这个名词。

关于整体表述。党的十八大以来，习近平总书记提出了一系列新理念新思想新战略，对于这一系列治国理政新理念新思想新战略如何表述，是有一个发展过程的。

一是“习近平总书记系列重要讲话精神”。2014年6月，中共中央宣传部在深入领会和梳理习近平总书记系列重要讲话基础上组织编写的《习近平总书记系列重要讲话读本》，由学习出版社、人民出版社联合出版发行，23日，中共中央宣传部、中共中央组织部发布《关于认真组织学习〈习近平总书记系列重要讲话读本〉的通知》（中宣发〔2014〕25号）；2013年11月到2014年上半年，中央有关部门在中央党校连续举办7期省部级干部学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神研讨班，在11月4日的第1期开班式上，中共中央政治局常委、中央党校校长刘云山在发表讲话，对省部级干部如何学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神进行了深刻系统的阐释。2014年10月23日中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议通过的“中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议公报”首次提出了“深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神”。2016年4月，中共中央宣传部对《习近平总书记系列重要讲话读本（2016年版）》出版，中央宣传部、中央组织部下发《关于认真组织学习〈习近平总书记系列重要讲话读本（2016年版）〉的通知》（中宣发〔2016〕8号）。

二是“习近平治国理政思想”。2014年9月，由国务院新闻办公室会同中央文献研究室、中国外文局编辑出版的《习近平谈治国理政》一书，由中国外文出版社出版发行，其后有诸多学者以“习近平治国理政思想”为题进行研究阐释，这个表述主要是学界的主张。

三是“治国理政新理念新思想新战略”。2015年10月29日中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议通过的“中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报”首次提出了“治国理政新理念新思想新战略”，2016年3月16日全国人民代表大会常务委员会委员长张德江在第十二届全国人民代表大会第四次会议闭幕会上的讲话指出“党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义，勇于实践、善于创新，深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，形成一系列治国理政新理念新思想新战略，为在新的历史条件下深化改革开放、加快推进社会主义现代化提供了科学理论指导和行动指南。在新的奋斗征程上，我们要切实增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，全面贯彻落实以习近平同志为总书记的党中央治国理政新理念新思想新战略，不断开拓发展新境界。”其后一些媒体开辟专栏，2016年2月2日，求是网“十八大以来党中央治国理政新理念新思想新战略”专题正式上线。新理念主要体现在中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议提出的，实现“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的“五大发展理念”，是攸关“十三五”乃至更长时期我国发展思路、发展方式和

发展着力点，是全面建成小康社会的行动指南、实现“两个一百年”奋斗目标的思想指引。新思想主要体现在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的“五位一体”总体布局，形成经济富裕、政治民主、文化繁荣、社会公平、生态良好的发展格局，把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。新战略主要体现在全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的“四个全面”战略布局，是党中央治国理政的总方略，是实现“两个一百年”奋斗目标、走向中华民族伟大复兴中国梦的“路线图”。一些学者以“治国理政新理念新思想新战略”为题进行研究阐释，官方在这一阶段主要是说“党中央”的治国理政新理念新思想新战略。

四是习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。这是十八届六中全会上的表述：全会充分肯定党的十八届五中全会以来中央政治局的工作。一致认为，面对复杂的国际国内形势，中央政治局高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，把握时代大势，回应实践要求，团结带领全党全国各族人民同心协力、苦干实干，统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个全面”战略布局，开展“两学一做”学习教育，推动全面深化改革、供给侧结构性改革、国防和军队改革迈出重大步伐，党和国家各项工作取得新的重大进展。

但，就在同一份公报中，在论述党内监督指导思想时：全会强调，党内监督要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，围绕统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个全面”战略布局，尊崇党章，依规治党，坚持党内监督和人民群众监督相结合，增强党在长期执政条件下自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力。

五是习近平新时代中国特色社会主义思想。这是在十九大上提出来的，也是十九大最大的理论成果。在就十九大议题征求意见的时候，各地各部门就一致建议，对习近平总书记治国理政新理念新思想新战略进行提炼，确立为党必须长期坚持的指导思想。各方面提出了很多方案，有的建议叫习近平治国理政思想，有的建议叫习近平民族复兴理论，有的建议就叫习近平思想，等等。党中央经过慎重考虑，决定将十八大以来党的理论创新成果，也就是以习近平同志为核心的党中央提出的一系列治国理政新理念新思想新战略，概括为习近平新时代中国特色社会主义思想。这个概括，强调了继承性、创新性和时代性，同改革开放以来形成的中国特色社会主义理论体系相衔接，同中国特色社会主义进入新时代这个重大判断相呼应。

关于“习近平”。用理论主要创造者的名字命名一套新的思想理论体系，这种传

统来自西方。比如我们在中学学习的牛顿定理、欧姆定律等，甚至用名字的缩写作为计量单位；在社会科学领域，比如凯恩斯主义、里根主义、罗斯福新政等；在科学社会主义发展史上，有马克思主义、列宁主义、斯大林主义等。而中国传统文化不是这种范式，如儒学，道学，法家思想等，现在国外对儒学的译法是孔夫子主义——Confucianism。当然，马克思主义中国化进程中，我们也逐渐接受了这一命名法则，产生了毛泽东思想、邓小平理论。

习近平新时代中国特色社会主义思想是全党智慧的结晶，是人民群众实践经验的总结，但它的主要创立者是习近平同志，他为这个理论的创立做出了重大贡献，发挥了重大作用，所以用他的名字命名这一理论是名副其实、当之无愧。

正如马克思主义一样，恩格斯也做出了巨大贡献，在我们国内出版有《马克思恩格斯全集》《马克思恩格斯选集》《马克思恩格斯文集》等，但依然称之为马克思主义。恩格斯说：“我一生所做的是我注定要做的事，就是拉第二小提琴，而且我想我还做得不错。我高兴我有像马克思这样的第一小提琴手。”“第一小提琴手”，在十八世纪末期以前，就是整个乐队的指挥。

关于“新时代”。简单地讲就是“习近平时代”。当然，官方的表述没有这么直接，但由北京时代华语图书股份有限公司在美国成立的全资子公司美国时代出版公司出版的《习近平时代》英文图书已于2015年8月在美国纽约出版，中央党校的《学习时报》对该书部分内容进行选载。由美国探索频道出品、英国子午线制作公司承制的电视纪录片《中国：习近平时代》(英文名为《China: Time of Xi》)已于2017年10月16日完成首播。

习近平说过“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。”每个时代都有自己的问题，会对生活在其中的人们提出问题，把握住了这个问题，提出了解决问题的方案，就会推进时代的发展进步。否则，时代就会以另一种方式倒逼问题的解答。所以，对时代问题的把握，首先在于对“时代”本身的把握，要对“这是一个什么时代”，时代的主题是什么、主要问题是什么，等等一系列问题做出回答，提出属于这个时代的“时代观”，明确所处的历史方位。只有明确了历史方位，才能立足实际提出发展方案。

以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体全面准确地把握了我国处于半殖民地半封建社会的时代方位，正确地解决了新民主主义革命的对象、任务、性质、动力和前途等一系列基本问题，引导中国革命取得了胜利。

改革开放以来，邓小平同志重大的理论贡献，就是创立了中国特色社会主义理论体系即邓小平理论，而社会主义初级阶段理论是邓小平理论的重要基石之一。正是对时代问题的正确把握，才是我们立足这个最大的“实际”，取得了改革开放三十多年的辉煌。

进入全面深化改革的新时代，习近平同志重大的理论贡献，就是坚持和发展了中

国特色社会主义理论即创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，而中国特色社会主义新时代理论就是习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础。

“中国特色社会主义进入了新时代”，这个“新时代”是从我们党和国家事业发展的高度提出来的。它不是历史学意义上的改朝换代，也不是政治学意义上的一个阶级推翻另一个阶级，更不是哲学意义上的由于社会基本矛盾的冲突导致社会基本形态的变更，而是指我们正在从事的中国特色社会主义事业进入了一个新的境界、新的发展阶段。

关于“中国特色社会主义”。这是从“有中国特色的社会主义”逐步演化而来的。邓小平在中共十二大开幕词中提出“建设有中国特色的社会主义”，是在维持社会主义已有框架、模式的前提下立论的，偏重的是“社会主义”，“有中国特色”只是对“社会主义”的一种修饰和限定。中共十四大报告，鉴于邓小平在“有中国特色社会主义理论”形成过程中的历史性、独创性贡献，提出了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”概念。十五大开始使用“邓小平理论”的概念，并将“邓小平理论”确立为党的指导思想写进党章。自中共十六大开始，原来“有中国特色的社会主义”、“有中国特色社会主义”概念中“有”字不再保留，首次使用了“中国特色社会主义”这一更为简洁、有力的概念。这一概念彰显了社会主义的中国形态、独立意义，表明十一届三中全会以来中国共产党对社会主义的探索，不仅仅是满足于“有中国特色”，而是力求形成一种独立的社会主义形态或社会主义样式。

关于“习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓”

这是《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》时的一个内容，应该比较权威的表述。因为这是中宣部自己的出版社《学习出版社》出版的，中宣部行文要求全党全民学习（农家书屋最少2本）。

为什么要讲这个，是因为这一次从“二为”升级到“三为”，即“人民谋幸福、为民族谋复兴”到“人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界作贡献”，增加了全球视野世界眼光。

习近平新时代中国特色社会主义思想，指引党和国家事业发生历史性变革、取得历史性成就，得到全党全国各族人民的高度认同；习近平新时代中国特色社会主义思想，对回答“世界怎么了，世界向何处去”的世界之问给出了中国智慧、中国方案，构建人类命运共同体的战略赢得了世界人民的心。习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，就是为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界作贡献。这一思想精髓集中反映了当代中国共产党人的人民立场、民族抱负、世界责任。

为人民谋幸福，是中国共产党毫不动摇的初心。为谁谋幸福问题，是检验一个政党性质的试金石，是观测一个政权性质的风向标，不同的政党就会有不同的答案。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，代表着中国最广大人民的根本利益。这一党性定位，鲜

明回答了中国共产党就是为人民谋幸福的。自从诞生的那一天起，中国共产党就把为人民谋幸福作为不变的初心，始终牢记“立党为公、执政为民”使命。90多年来，经过一代又一代共产党人的不懈奋斗，带领人民群众实现了从站起来到富起来的华丽蜕变，正在向强起来阔步前进。迈入伟大的新时代，人民群众对美好生活的向往更加强烈。如此语境下，尤须广大党员干部扛起责任担当，撸起袖子加油干，誓将为人民谋幸福进行到底。

为民族谋复兴，是中国共产党应运而生就肩负起的伟大历史使命。中国特色社会主义进入了新时代，我们阔步走向民族复兴的光明前景。中华民族伟大复兴是“已经看得见桅杆尖头了”的航船，是“已见光芒四射喷薄欲出”的朝日。我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。“没有中国共产党的领导，民族复兴必然是空想”。96年来，为了完成担负的历史使命，我们党团结带领人民历经千难万险，付出巨大牺牲，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹。行百里者半九十，难走的是后半程。历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。“实现中华民族伟大复兴，是全体中国人共同的梦想”。中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现。大道之行，天下为公。中华民族是历经磨难、不屈不挠的伟大民族，中国人民是勤劳勇敢、自强不息的伟大人民，中国共产党是敢于斗争、敢于胜利的伟大政党。紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以党的十九大精神为指引，汇聚起亿万人民的磅礴之力，锐意进取，埋头苦干，中华民族伟大复兴的中国梦就一定能够早日实现。

为世界作贡献，是中国共产党为人类谋和平、谋发展的使命担当。日益走近世界舞台中央的中国，愿意向世界提供中国机遇、中国智慧、中国方案、中国经验和中国借鉴，带给国际社会更加强大的正能量，中国将为世界和平与发展作出新的更大的贡献。

中国道路激荡世界。经过中国共产党人近百年的探索与努力，中国发展站在了新的历史方位，中国已稳居世界第二大经济体并一直保持快速发展，世界经济增长三成以上由中国贡献。近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。中国特色社会主义进入新时代，意味着科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。与数百年来传统大国通过建立殖民体系、对外武力扩张实现强大截然不同，中国的发展壮大完全是通过和平方式实现，这在人类发展史上开创了新纪元，具有划时代的意义，这让一些西方学者的所谓“历史终结论”不攻自破，也启示国际社会尤其是广大发展中国家：各国都应立足自身，寻找适合自己的发展道路。

中国贡献惠及世界。“办好中国的事情，关键在党”。一个强有力的执政党，是中国取得成功的根本保证。作为中国这个世界最大发展中国家的执政党，中国共产党深知，要担负好时代和人民赋予的责任，首先必须搞好自身建设。一个作风严明、坚强有力、始终不忘初心的执政党，才能带领好中国人民不断取得胜利。五年来，从铁腕惩治腐败，到强化监督执纪问责，再到构建不敢腐、不能腐、不想腐的机制体制……世界清楚地看到一个自我净化的中国共产党。中国共产党从严治党、自我革新的最新实践和成功经验，引发一些外国政党学习和借鉴。有 41 年历史的西班牙人民党就效仿中国共产党党内监督机制，设立“纪委”人民监督办公室。越中友好协会副会长阮荣光也表示，越南一直密切关注并注意学习中国共产党在全面从严治党方面采取的重要举措。

从高速增长转向高质量发展的中国，正为世界经济提供越来越多的正能量。2017 年，世界经济在经历 10 年低迷后，出现先抑后扬、逐渐回暖上行之势。据国际机构统计，2017 年世界经济增长 3.7%，全球约 120 个经济体同步实现经济增长，世界经济呈现 2010 年以来最好形势。这一成绩来之不易。国际社会普遍认为，中国为世界经济回暖作出了突出贡献。

中国经济增长为世界经济注入强劲动力，2017 年，中国国内生产总值达 82.7 万亿元人民币，同比增长 6.9%。一年来实现的经济增量，相当于一个中等经济大国的体量。中国大力打造开放型经济，2017 年对外投资 1200 亿美元，进口 12.46 万亿元人民币的货物，为各国提供了广阔的市场机遇、投资机遇、发展机遇。中国出境旅游人数高达 1.29 亿人次，有力拉动各国消费。一个充满活力和韧性的中国经济，继续担当着世界经济增长稳定器和动力舱的角色。

中国积极引导经济全球化发展，2017 年伊始，在各方对经济全球化走向陷入迷茫之际，习近平主席在达沃斯世界经济论坛发表主旨演讲，引导经济全球化向更加开放、包容、普惠、平衡、共赢方向发展，稳定人心、提振信心，发挥重要引领作用。中国结合自身发展实践，利用二十国集团、亚太经合组织等平台，推动构建开放型世界经济，倡导数字经济和创新发展，促进区域合作和自由贸易区建设，为世界经济贡献智慧。

中国智慧启迪世界。中国特色社会主义进入新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想应运而生。为开拓全球经济治理新局，提出要同舟共济，促进贸易和投资自由化便利化，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展；面对当前世界安全领域挑战，提出要坚持以对话解决争端、以协商化解分歧，统筹应对传统和非传统安全威胁，反对一切形式的恐怖主义；为使全球合作更加深入畅通，提出共商共建共享的全球治理观，倡导国际关系民主化。

中国提出的“一带一路”倡议，是当前全球范围内最受欢迎的国际公共产品之一。目前，100 多个国家和国际组织以不同形式参与“一带一路”建设，80 多个国家及国

际组织同中国签署了合作协议。形成了 270 多项丰硕成果。一大批互联互通项目改善了参与国发展环境，提升了区域合作的空间和潜力。“一带一路”秉持的共商共建共享理念，为完善全球治理指明了新方向，为国际合作提供了新模式。

当前，世界正处于大发展大变革大调整时期，“人类向何处去”成为时代之问。习近平呼吁，各国人民同心协力，构建人类命运共同体，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

中国共产党人始终把为人类作出新的更大贡献作为自己的使命。新中国建立不久，毛泽东同志就提出，“中国应当对于人类有较大的贡献”。随着现代化进程的推进和经济实力的增强，中国将更加融入世界，必将为人类作出新的更大的贡献。

（四）学习马克思主义

习近平同志指出，马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。中国共产党从诞生之日起，就把马克思主义写在了自己的旗帜上。

学习马克思主义，是共产党人的神圣使命。习近平同志强调，共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。上世纪 90 年代初，法国哲学家雅克·德里达曾告诫全世界：“不去阅读且反复阅读和讨论马克思……将永远是一个错误，而且越来越成为一个错误，一个理论的、哲学和政治的责任方面的错误。”我们党作为一个在社会主义大国执政的马克思主义政党，要实现自己的历史使命，必须加强马克思主义理论学习。

学习马克思主义，是因为马克思主义站在科学的制高点上。习近平同志指出：“马克思创建了唯物史观和剩余价值学说，揭示了人类社会发展的规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人民指明了实现自由和解放的道路。”马克思主义创始人没有强制别人信仰自己的思想，然而，他们的声音传遍全世界，极大地影响了人类历史进程；没有强制别人抬高自己，然而，马克思被世界人民推上“千年第一思想家”的崇高位置；没有强制别人铭记自己的贡献，然而，马克思主义穿越时空走进当代，马克思的思想和名字一起获得了永恒。正如习近平同志所说，“两个世纪过去了，人类社会发生了巨大而深刻的变化，但马克思的名字依然在世界各地受到人们的尊敬，马克思的学说依然闪烁着耀眼的真理光芒！”

学习马克思主义，是因为马克思理论依然具有强大的解释力。剑桥大学政治学教授加里斯特·琼斯说：“如果你读《共产党宣言》，你不得不承认它是一个很有力、很了不起的文件。虽然出版于 1848 年，但我们现在经常谈论的全球化、裁员、跨国公司、世界经济朝这个或那个方向发展，所有这些内容书中都能找到，它有令人惊讶的

现实意义，任何其他文献都没有这个力量。”今天，当人们在谈论诸如经济全球化、世界市场、资本主义的前途与命运的时候，马克思的思想是无法绕过的。他惊人地预见了当今社会的诸多方面，当今世界也正在按其描述的发展轨迹前进。

二、不负总书记希望，担当民族复兴大任

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话从新时代坚持和发展中国特色社会主义的全局高度，从实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，对教育改革发展、对青年成长成才提出了殷切希望和明确要求。讲话深刻揭示了党和国家事业对人才需求的历史变化，科学概括了办好中国特色社会主义大学的任务要求，强调要围绕“一个根本任务”，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；确立“两个标准”，把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为教师评价的第一标准；抓好“三项基础性工作”，坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系；提出“四点希望”，鼓励广大青年要爱国、励志、求真、力行，乘新时代春风，放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗。

总书记的这些重要论述，通篇闪耀着马克思主义真理的光芒，集中体现了总书记对世情国情党情的准确判断，对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的科学把握，具有很强的战略性、政治性、思想性和针对性，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是习近平教育思想的升华和集大成，是深化教育综合改革、办好社会主义大学的根本遵循，是青年学生成长成才的行动指南。

这里，主要从青年牢记总书记希望，勇担民族复兴大任，这个方面汇报一下学习体会。

青年是国家的希望、民族的未来。习近平总书记在与北京大学师生座谈时，对广大青年提出“爱国、励志、求真、力行”四点希望，寄语青年不负时代重任、不辱时代使命，以社会主义建设者和接班人的使命担当，在祖国的万里长空放飞青春梦想，

（一）要爱国，忠于祖国，忠于人民。

在中国五千年的历史长河中，作为民族精神的核心，爱国主义始终是中华民族团结统一的精神纽带，始终是凝聚力和向心力的基本源泉，始终是推动中国社会发展进步的巨大力量。这种精神，寄托着对民族命运的拳拳之心，倾注了对中华大地的兹兹之念，凝聚了对国家富强的殷殷之望。国家强盛，百姓幸福，这是爱国主义最为朴素的价值指向，也是无数仁人志士孜孜以求的奋斗目标。

从这个目标看，中国共产党领导中国人民经过长期浴血奋战，实现了民族独立和人民解放，建立了新中国，结束了国家四分五裂、民族蒙受屈辱、人民灾难深重的局面。中国人民从此站起来，中国从此走上了独立、民主、统一的道路，中华民族从此开启了新的历史纪元。这场中国历史上最广泛最深刻的社会变革，奏响了爱国主义最为雄浑激荡的伟大乐章。

从这个目标看，新中国成立 70 年特别是改革开放 40 年来，中国社会取得了巨大进步，综合国力大幅提升、人民生活不断改善、国际地位显著提高。中国人民的面貌、社会主义中国的面貌、中国共产党的面貌发生了历史性变化。70 年来特别是改革开放 40 年中国取得的伟大成就，本身就是爱国主义最生动的教材。这一中华民族发展史上的巨大跨越，书写了爱国主义最为壮丽辉煌的历史篇章。

今天我们弘扬爱国主义，就是要从历史的财富中寻找源头，从社会的进步中汲取力量，从一代又一代人的奋斗中获得启示。没有共产党就没有新中国，就没有国家的富强和民族的振兴；只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国。这是我们理解爱国主义的历史基点，也是我们弘扬爱国主义的现实依据。爱国从来就不是抽象的。爱国主义，是爱国、爱党、爱社会主义的统一，是社会主义核心价值体系与中国特色社会主义道路的统一，是民族精神与时代精神的统一。这是当代爱国主义精神最本质、最重要的表现。

爱国主义既有历史的继承性，又有鲜明的时代性。我们所面临的时代，是经济全球化趋势日益深入的时代，是国与国之间的综合国力竞争日趋激烈的时代，也是中华民族的伟大复兴展现出灿烂前景的时代。

在这样的时代，我们需要增强民族文化的认同感和归属感，让爱国主义的当代价值更加凸显。一个民族只有保持特性，才能在国际交流中保持独立的自我，才能在现代化进程中找到精神支柱。如今，中国青年呈现出更加自信的气质，这种自信不仅表现在对自我的肯定，更表现在对中国和中华文化的自信。当 90 后、00 后们在视频弹幕网站上成为国产动漫的“自来水”，当《见字如面》《中国诗词大会》等被誉为电视综艺“清流”，当“国学热”“汉服热”让传统文化既时尚又充满温度，人们看到，绵延千年的中华文化在当代收获了越来越多的年轻受众和传承者。互联网赋予了爱国情感更多元的表达方式，让爱国主义在新时代焕发出新的活力。我们弘扬爱国主义，就要进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，以民族精神的传承和弘扬，奠定我们走向世界走向未来的基础。

在这样的时代，我们需要拥有一个大国所应有的精神高度，让爱国主义的时代内涵更加丰富。正在走向复兴的中华民族，其前途和命运已经融入世界格局。40 年改革开放的伟大实践，使中国人民有了开阔的国际视野。我们弘扬爱国主义，就要以宽广的胸怀融入世界，让理性、开放、包容，成为我们的主动选择和自觉心态。

在这样的时代，我们需要强化社会责任感和历史使命感，让爱国主义的实践特性更加鲜明。爱国主义作为情感、理智和行动三者交融的有机整体，是爱国之情、强国之志和报国之行的统一。在国际竞争日趋激烈的今天，爱国主义的现实要求更加强烈。我们弘扬爱国主义，就要把个人的行动融入推动国家发展、民族振兴的时代洪流中去，使爱国主义成为促进社会进步的巨大力量。

在漫长的历史演进中，中华民族屡经挫折而不屈，屡遭坎坷而不衰，外来势力冲

不散，帝国主义打不垮，成为世界历史上唯一文明不曾中断的伟大民族。其重要原因就在于，千百年来爱国主义传统已深深融入我们的民族意识中。在历史的诸多重要关口，在社会进步的漫漫征程上，我们都能看到爱国主义迸发的精神力量，是如何挺立起一个民族的脊梁，铸就了一个国家的尊严，壮大着五千年中华薪火相传的文明血脉。

不同历史时期的青年有着不同的历史责任。抗日战争时期，青年人的历史责任是打败穷凶极恶的日本军国主义侵略者，用自己的血肉之躯保家卫国，实现民族的独立。历史的车轮滚滚向前，时至今日，和平和发展已经成为时代的主题，共产党领导下的中国正在坚定走和平发展道路，当代的中国青年，生在中华民族实现伟大复兴的进程中，长在“中国梦”渐渐实现的好时代里，这个时代的青年是幸运的。但同时，这个时代的青年肩上的责任一点没有减轻。“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年”。当代青年应时时牢记抗战精神，牢记自己肩上的重任，砥砺精神意志，为实现中华民族伟大复兴、为实现中国梦而奋斗。

不同的年代有不同的爱国方式，但爱国的共同底色从未改变。新时代见证了青年在实现自我价值的同时助力国家发展和民族复兴：80后国产航母总体副总设计师王硕威是国产航母总师系统中最年轻的一员，以青春描绘海洋装备事业崭新的壮阔图景；北京大学学生宋玺曾作为中国海军第二十五批护航编队中唯一一名女陆战队员赴亚丁湾护航，被誉为“国系90后”“红海行动真人版”；我国深海载人潜水器“蛟龙”号首批最年轻潜航员唐嘉陵，在世界载人深潜历史上留下了中国纪录……与此同时，还有源源不断的青年为奋斗的人生立下清晰航标，把人生理想融入国家和民族的事业当中。

其实，爱国主义就体现在点滴的日常生活中，在工作岗位上认真负责，在学业上有所进步，在每一个自己挑战的领域有所突破，就是最朴素的爱国主义“打开方式”。

“九一八”防空警报响起时，辽宁大连的一位外卖小哥停下工作，站在路边驻足默哀，他说：“站着，默哀，这是一个中国人应该做的事。”这一平凡举动的背后正是不平凡的爱国自觉。

先驱李大钊曾这样寄语中国青年：“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族。”新时代呼唤更多爱国青年心系民族命运，心系国家发展，心系人民福祉，积极付诸实践，让爱国主义旗帜高高飘扬，焕发新的时代光芒，在个人奋斗中推动社会进步、民族复兴，见证一个更好的中国。

（二）要励志，立鸿鹄志，做奋斗者

习近平总书记这里讲的是“励志”，其“励”是砥砺、磨砺之意。当然，“励志”要从“立志”开始。

立志须有情怀。“志不立，则天下无可成之事”。1835年，德国特里尔城，一位17岁的中学生在他的高中毕业作文中写下这样一段话：“如果我们选择了最能为人类

而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒……我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”文章的作者是卡尔·马克思。这虽只是一篇高中作文，但我们从中可以看出青年马克思的崇高理想，这份至高理想对于今天的青年依然具有强大的指引力。在纪念马克思诞辰 200 周年大会上，习近平指出，“马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生。”“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”

生逢其时，而又重任在肩，这是一代又一代青年人的历史使命。毛泽东 17 岁以诗明志，25 岁成立党组织，28 岁出席党的一大；邓小平 18 岁就投身革命事业，25 岁开始领导革命运动；习近平 15 岁到延安插队，29 岁去河北正定工作……这些青春故事，无一不是以国家富强、人民幸福为己任，以胸怀理想、不懈奋斗为使命，在历史上镌刻下不可磨灭的青春印记。

尽管身处不同时代的人有着不同的理想选择，但从来没有哪个时代能像今天一样赋予青年如此丰富而广阔的理想天地，也从来没有哪一代青年能像今天的青年一样拥有如此多样化的圆梦路径。这是时代之幸，亦是青年之幸。成长在这个伟大时代，接续马克思等伟大先驱的光辉理想，广大青年在选择理想时更应以天下为怀，把握历史之脉，顺应时代之势，响应国家之呼。要笃定共产主义远大理想和社会主义共同理想，主动把个人成才之梦融进“两个一百年”新征程和实现中华民族伟大复兴中国梦的滚滚大潮，做坚定的爱国者和共产主义事业的追随者，用信仰之力书写青春壮志。

立志必须担当。“青年兴则民族兴，青年强则国家强”，青年勇担当，则国家有希望，青年有责任，则国家有力量。面对列强们万般欺凌，五四志士们振臂疾呼、奋起抗争，激发起后来者们如暴风雨般的革命狂澜。身陷重重危境，年轻的红军队伍，勇扛大旗跟党走，在生死绝唱中完成中国革命的惊天逆转。穿梭枪林弹雨，一代代青春战士们浴血奋战、前仆后继，无数血肉之躯开辟出社会主义荣光之路。青春之身姿因为青春之担当而有力，青春之价值亦要靠青春之责任来托举。接过历史的接力棒，广大青年要树立强烈的使命感和紧迫意识，时刻铭记国家信任与人民重托，时刻不忘一代学子的时代责任，勤学苦练、开拓创新，努力掌握各类文化科学知识，用心锤炼各项本领技能，让青春在求索与拼搏中收获价值。

立志务必奋斗。奋斗是青春最闪亮的名片。诚如世上的所有幸福都必须靠奋斗得来，一切鸿鹄壮志也必须靠艰辛奋斗来努力实现。历史长河中，多少志士仁人早立志、立大志，然后安身立命、奋斗不息，让生命从一条清澈小溪奔流成大江大河。习近平总书记本人便是立志的典范，他曾深情回忆 7 年梁家河岁月：“作为一个人民公仆，陕北高原是我的根，因为这里培养出了我不变的信念：要为人民做实事！”后来，习近平经常用一个比喻来勉励青年，扣好人生第一粒扣子。这“第一粒扣子”指的就是

立志——坚定理想信念。

理想信念，是人生的定盘星、行动的指南针。心中有志，脚下才有根，就不会轻易栽跟头；心中有志，人生才不会无聊，不至于随波逐流。每当艰难困苦，每当失意落魄……心念一转就看到自己早就立下的志向，于是内心复归澄澈，并生发出无限动力，这便是“不忘初心”。

习近平总书记将立志与奋斗并举，可谓寄托深远、语重心长。不坚定的理想不是理想，不执着的信念难言信念，真正的坚定和执着，一定在奋斗中铸就。励志者，“砺志”也，没有千磨万击，信仰如何闪光？没有奋斗乃至牺牲，理想又如何实现？理想信念，是夏明翰的“砍头不要紧，只要主义真”，是方志敏的“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰”……

改革开放 40 年征程，几代青年建设大军踊跃投身中国特色社会主义事业广袤实践，与天奋斗、与地奋斗，接力奋斗，不懈奋斗，创下举世瞩目历史性成就，实现国家综合实力和人民幸福事业全面跃升，在追梦征程上镌刻下几代人的青春芳华。迈出新长征，当代青年既是追梦者，更是圆梦人。对接人民对幸福生活的向往，急需青年一代开启更执着、更精彩的奋斗模式。追梦必须吃苦，梦想之路荆棘丛生，广大青年要向历苦弥坚的老一辈革命先烈们学习，向吃苦耐劳的同时代劳动楷模们学习，主动到艰苦岗位中磨砺自己，淬炼不怕苦、能吃苦的坚强意志。奋斗必须恒心。一曝十寒不是奋斗，拖延懒散不是奋斗。唯有坚持不言歇、不言弃、不言败的执着精神，才能奋斗有成，梦想成真。

好儿女志在四方，有志者奋斗无悔。如果说，百年前的近代图景，激发了彼时青年为救亡图存奔走呼号，那么现如今的时代光景，同样激励当代青年为民族复兴接力奋斗。站在改革开放 40 年的时间节点上，当代青年更加义不容辞。和改革发展的中国同向而行，与日新月异的新时代相伴成长。这既是“长江后浪推前浪”的历史规律，也是“一代更比一代强”的青春责任。在时与势的磅礴伟力中，既涌现出一大批如李娟般“青春不息，奋斗不止”的时代榜样，也孕育出“幸福都是奋斗出来的”价值理念。无论是革命烽火中的烂漫青春，还是复兴气象里的年轻活力，紧跟时代砥砺前行、担当责任奋发有为，都是中国青年始终不渝的时代风采。

新时代属于每一个人，更属于青年一代。广大青年是新时代建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴征程上的生力军，只有汇聚青春壮志，接力奋斗，与时代同行，与祖国共奋进，在波澜壮阔的伟大历史进程中实现自己的壮美人生。

拓展宣讲（若时间充分）

关于林建华“鸿鹄”之志的反思

今年 5 月 4 日，北京大学 200 周年校庆大会上，北大校长林建华致辞，要学生立“鸿浩”之志，将“鸿鹄”读成了“鸿浩”。之后，林校长向学生写了信承认错误，

表示自己不是“完人”，又解释了自己经历“文革”，文字功夫不扎实等原因。

我个人理解，林校长这次错误，可以说是“不可饶恕”的。因为，本来至少有四次机会可以拯救这次错误。

第一次，立鸿鹄志是习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上提出的希望。这是党和国家最高领导人在十九大后首次到高校。林校长应该是现场聆听习近平总书记教诲的，“鸿鹄志”是习近平总书记现场讲的，不知林校长现场在干什么？要知道高校的书记校长是按照“政治家教育家”的标准配备的，未能全神贯注聆听总书记讲话，是政治家的表现吗？未能及时捕捉讲话要点，是教育家的表现吗？

第二次，当天的新闻媒介铺天盖地宣传报道习近平总书记“5·2”讲话精神。特别是一些视频音频中，播音员字正腔圆地报道中就有“鸿鹄”之志。作为新闻原发地的领导不关注这则新闻报道吗？作为一个单位的领导不关心总书记最新讲话精神吗？

第三次，在北京大学传达学习习近平总书记“5·2”讲话精神的系列活动中，林校长是否用心学习领会了？

第四次，自己在撰写校庆致辞稿中，未能对引用的总书记讲话认真领悟。

我一直认为，作为大学校长首先是懂教育的政治家，其次是懂政治的教育家。论专业，不是院士，这也是调任浙江大学校长被浙大校友诟病的地方。论政治，学习贯彻总书记讲话精神不深刻。

这是林建华先生个人的悲哀，更是中国高等教育的悲哀！

（三）要求真，求真学问，练真本领

如果回到10年前，你最想对自己说什么？

古人说，“学如弓弩，才如箭簇。”说的是学问的根基好比弓弩，才能好比箭头，必须要有厚实的见识来积蓄力量，才可以让才能之箭射得更远、更有力道。青春年少，是人一生中精力最充沛旺盛的时候，也正是丰富知识积蓄能量的大好时光，年轻时打好学问根基，练就过硬的本领，方能为青春搏击积蓄充足的能量，让人生之路越走越顺畅、越走越从容。

习近平总书记年轻时曾在陕北插队达7年之久。在那段艰难岁月，他发愤学习，孜孜以求“真学问、真本领”。他曾在与年轻人座谈时说，“我到农村插队后，给自己定了一个座右铭，先从修身开始。一物不知，深以为耻，便求知若渴。上山放羊，我揣着书，把羊拴到山坡上，就开始看书。锄地到田头，开始休息一会儿时，我就拿出新华字典记一个字的多种含义，一点一滴积累。我并不觉得农村7年时光被荒废了，很多知识的基础是那时候打下来的。”

当下的时代，学习的重要性更是应了那句老话：人之为学，不日进则日退。科技的发展日新月异，新事物的涌现层出不穷，有很多新的课题等待我们去研究，有很多新的技能需要我们去学习，新时代为广大青年提供了广阔的舞台，创造了充分的发展机会，也对年轻人的创新力、创造力、行动力提出了新的挑战。在这场新一轮的竞逐

中乘风破浪，首先得提升自己的“续航能力”，时刻保持“电力满格”。

所谓“书到用时方恨少”，相信不少人都有过这样的“懊悔时刻”：临近考试的时候，懊悔平时没在功课上多花点功夫；面对专业问题心有余而力不足时，懊悔平时专业没学扎实；还有人说，有时甚至在网上跟别人辩个论都对自己懊恼不已——尤其是遇到立场相反的言论却无力反驳时——归根到底，还是书读少了！

对于年轻人来说，学习知识无疑是最有回报的投资。如果把一个人的成长比作植物的生长，分为由苗而秀、由秀而实等几个阶段，那么一个人的青春年华则大致相当于“秀”的那一段落——抽穗扬花，这个时期最需要养分的滋润，“秀”的程度，直接决定了以后所结出的“实”的大小。如何补充养分？对于年轻人来说，最好的办法莫过于读书学习，求真学问，练真本领。

理论学习是青年人成功的“母乳”。学习马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论。中国共产党领导的中国特色社会主义制度，是当代中国发展进步的根本制度保障，集中体现了中国特色社会主义的特点和优势。我们国家的根本政治制度、基本政治制度、基本经济制度，以及以此为基础建立的经济体制、政治体制、文化体制、社会体制等各项具体制度，符合我国国情，顺应时代潮流。充分认识中国社会主义制度的优越性。当代青年一定要坚定中国特色社会主义共同理想，肩负起自己的庄严历史使命，推进社会主义事业不断健康发展。

“涉浅水者见虾，其颇深者察鱼鳖，其尤甚者观蛟龙。”学习也是一个由浅入深的过程，在这个过程中，须得下一番苦功夫，啃一些难懂的“硬书”。在当下，尤其要谨防满足于网上碎片化的信息、快餐化的知识，看上去好像获取了大量知识，但实际上缺乏深度、系统的学习和训练，这样充的电难以“续航”。

人生有涯，而知无涯。在新时代的伟大征程中，宏伟蓝图已经绘就，未来的精彩篇章，正期待着一代代的年轻人在不断学习、不断实践、不断拼搏中一笔笔续写。

（四）要力行，知行合一，做实干家

习近平总书记向广大青年提出的“爱国、励志、求真、力行”四点希望，为新时代青年指明了前进的方向。这四点希望，其根本点在忠于祖国、忠于人民，出发点在立鸿鹄志、做奋斗者，着力点在求真学问、练真本领，落脚点在知行合一、做实干家。青年成长为有理想、有学问、有才干的栋梁之材，四项素养缺一不可，最终需要在力行和实干中实现。

青年、国家、时代，是形影相随的铁三角、彼此助推的波浪。不同时代的青年承担了不同的历史使命与责任。百年前的中国积贫积弱，国家主权被任意践踏，外交毫无地位，人民处在水深火热之中，一场革命就在这腥风血雨之中悄悄酝酿着。终于，五四运动爆发了，青年开始发声了。他们奔走疾呼，为主权呐喊；他们著书立说，唤醒民众；他们远赴重洋，学成归来，为国贡献才智……那时候的青年，心里装着的是救国，脑袋里想着的是救国，身上肩负着的还是救国。

新中国成立之后，满目苍夷，百废待兴。站在如此残破不堪的土地上，看着农业、工业远远落后于西方国家的祖国，那时候的青年心里想着的是如何让祖国重新站起来。因为他们深知落后就要挨打。所以他们卯足了劲，不怕苦不怕累，用一代人的努力，为中国的发展奠定了基础。

改革开放之后，青年人纷纷南下，那一代人的目标是让中国富起来。而现在呢？站在这样一个时代的鼓点？我们的青年又该为中国的发展做些什么？这是青年之问，更是时代之问。在我看来，那就是——心怀梦想，努力奋斗。

梦想还是要有的，万一实现了呢？一百多年前的一个夜晚，青年毛泽东与好友蔡和森饿着肚子露宿野外，但是两人却在畅谈梦想，抒发抱负。谈到高兴之处，逸兴大发，狂奔长啸于雨中，体会纳于大麓、烈风骤雨弗迷的古训。从那晚开始，毛泽东朝着梦想一步步挨近，最终实现了解放中国的宏图壮志。反躬自省，作为一个青年，我们的梦想又是什么？我们的抱负又是什么？身处时代的风口，我们不求如此伟大，但求有益社会与民众。无论你身在何处、处于何种岗位，只要心往一处想，劲往一处使，通过诚实的劳动，为自身的梦想不断赋予价值，那你就是在为中国梦助力。

“长安何处有，只在马蹄下。”古往今来，无论通达美好梦想，还是成就壮丽事业，坦途只有一条，那就是一往无前地实干；捷径只有一种，那就是久久为功地力行。多少青春年少，都喜欢指点江山，都梦寐少年得志，都渴望年少成名。不能不说，渴望远方、敢于梦想是青年的优势，但眼高手低、驰于空想、怠于实践也往往是青年的劣势。所以许多“过来人”总会告诫，“少年得志大不幸，千金难买少年穷”。未经磨砺的青春称不上美丽，知行合一、严谨务实、苦干实干，梦想才会成为青春腾飞的翅膀。

100年前，国学大师章太炎在一次演讲中谈及青年弱点，尖锐指出青年“把事情看得太容易，其结果不是侥幸，便是退却”“虚慕文明”“好高骛远”等多处不足。至今看来，这些提醒依然充满警示意味。青年时期是人生大厦奠基的关键阶段，最忌浮于不切实际的空想，最怕做事三天打鱼、两天晒网。如果瞧不上吃苦耐劳，不迁就平凡岗位，容不了基层苦累，生命因何变得坚强？如果心气旺盛、眼光高蹈，空想坐等干“大事业”，岂不会误入纸上谈兵、临渊羡鱼、守株待兔的歧途？

习近平同志在河北正定工作时，就曾讲述过一个实干躬行的故事。正定七吉大队有个名叫郑春林的青年，年幼患小儿麻痹症，一条腿有残疾。然而他并没有自暴自弃，自费到北京学习绘画、照相的技术，给群众画影壁、画炕箱、照相来养活自己。他还在家搞起养貂的家庭副业，并主动向其他青年传授技术，带动起许多养貂户。通过努力，他在七吉大队盖起了第一栋小楼。郑春林不悲观、不等待，创造出脱贫致富、帮扶乡里的不平凡事迹，堪称那个年代的“励志哥”。而这，正是知行合一、实干苦干的力量。

试看今日青年，总有许多闪光点令人艳羡：80后与改革开放共成长，知识充实、

眼界丰富；90后与互联网浪潮共进步，思维活跃；00后出生于21世纪，沐浴着全球化的红利，视野宽广、开放自信。但是另一方面，青年的知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成型，情感心理尚未成熟，所以总离不开师长亲朋的指导浇灌，总需要到实践的大熔炉里百炼成钢。青年既立鸿鹄志、求真学问，也做奋斗者、做实干家，必将大有可为、大有作为。

没有哪代人的青春是平凡的，因为孜孜不倦的付出生命所以气象万千，因为百折不挠的奋斗生活所以洗尽铅华。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”无论青春场景如何变幻，不驰于空想、不骛于虚声，脚踏实地、苦干力行，青年一定能创造出彩人生、成就有益于时代和人民的事业。“殷忧启圣，多难兴邦；复兴圆梦，青年担当”，昨天，国有大难看青年，今天，助国鼎兴是青年，青年要成为扛鼎的力士，青年又将与国俱兴，成为中国人民中最富成就者。

百年前，梁启超先生在他的《少年中国说》中这样写道：“今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富；少年强则国强，少年独立则国独立；少年自由则国自由，少年进步则国进步……”百年后的今天，时代赋予你我崇高的使命，中国的未来就在你我手中紧握着。只要我们坚持梦想，敢想、敢拼、敢担当，我们的梦想有多雄伟，未来的中国就有多美丽。

尊敬的领导，敬爱的老师，亲爱的同学！

因为时间关系，我的汇报就到这里。由于才疏学浅，不当之处，敬请批评指正！
谢谢大家！